

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением французского языка
имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №4 Кусто
Т.Р.Берлина
(Приказ № 30083 от 30.08.2019).



«Принято»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №4 Кусто

Протокол № 1 от 30.08.2019г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
(Платные образовательные услуги)
«Школа раннего развития»
Обучение грамоте. Чтение.
Для детей 6-7 лет
Срок реализации 1 год (64 часа)
2 часа в неделю**

Автор-составитель Романова Лада Борисовна

Педагог дополнительного образования

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей/ распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 №41);
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Уставом ГБОУ СОШ №4 Кусто;
- Положением об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на базе ГБОУ СОШ №4 Кусто

Направленность данной программы – общеразвивающая

По уровню освоения программа - базовый

Актуальность обучения детей:

Предшкольное образование, как образование вообще, - это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой - вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное - речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками и пр.).

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется

безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, некачественное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Данный курс должен ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку

осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача.

Адресат программы:

Дошкольники 6-7 лет

Учебная нагрузка предполагает занятия 1 раз в неделю по 30 минут, соответствует возрасту (6-7 лет) и учитывает психологические и возрастные особенности обучающихся. На занятия отводится 2 часа в неделю, продолжительность занятия 30 минут. Количество обучающихся в группе не более 12 человек

Количество:

часов для изучения программы – 64

учебных месяцев – 8

Цель программы:

Создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- познакомить с буквами дошкольников, как знаками записи известных им звуков;
- научить детей слитному чтению слогов,
- учить читать.

В связи с поставленной целью в программе решаются следующие задачи:

Обучающие:

- учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
- учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
- формировать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят.
- формировать умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.
- формировать грамматический строй речи - развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- развивать память, внимание, мышление, воображение.
- воспитывать интерес к чтению.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на учащихся возраста 6-7 лет. Учащиеся занимаются в группе от 5 до 12 человек. Срок реализации программы – 8 месяцев

Планируемые результаты:

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
 - на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий - глухой);
 - составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений; - пересказывать небольшие тексты; - наблюдательности и коммуникативных способностей;
 - произвольного внимания;
 - зрительной, слухоречевой памяти;
 - активизации воображения;
 - способности адекватно оценивать свою работу.
 - умение управлять своими эмоциями и поведением.
- К окончанию курса обучающиеся должны уметь:

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Метапредметные результаты

- развитие мышления и творческих способностей;
 - развитие логики и памяти;
 - развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.
- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
 - зрительной, слухоречевой памяти;

Личностные результаты

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя.

Материально-техническое оснащение.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие материала для чтения - «Букварь» Жуковой.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Контроль изучения

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. В связи с этим в программе предложено большое количество игровых упражнений. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, проводятся физкультурные минутки.

На каждом занятии используется предметно-деятельностный подход (рисунки по клеточкам, задания со спичками).

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Оценочные и методические материалы

Способы проверки достигнутых результатов

Игровое итоговое занятие «Как хорошо уметь читать» совместно с родителями воспитанников.

Информационные источники:

Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2018
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2018
3. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2018.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2018.

Список литературы для обучающихся

Жукова Н.С. Букварь. – М., 2018

Приложение1

Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи.	2		2	Опрос в ходе беседы, игра
2.	Гласные звуки	15		15	Опрос в ходе беседы, игра
3.	Согласные звуки	26		26	Опрос в ходе беседы, игра
4.	Звуковой анализ слов	4		4	Опрос в ходе беседы, игра
5.	Развитие речи, фонематического слуха, деление на слоги, предложение.	17		17	Опрос в ходе беседы, игра
	Итого	64		64	

Приложение2

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2019	30.04.2020	32	64	2 раза в неделю

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением французского языка
имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая рабочая программа
Социально-педагогической направленности
(Платные образовательные услуги)
«Школа раннего развития»
Обучение грамоте. Чтение.
Для детей 6-7 лет
Срок реализации 1год (64 часа)
2часа в неделю**

Автор-составитель Романова Лада Борисовна

Педагог дополнительного образования

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Задачи:

Обучающие:

- обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонетических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность
- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с ъ и ь знаками);
- закреплять умение проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении и составление предложений;
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли
- учить отгадывать загадки, шарады, кроссворды.

Развивающие:

- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- обогащать словарный запас,
- развивать фонетический и речевой слух,
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.
- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

Ожидаемый результат.

За время прохождения программы у участников сформируется навык правильного слогового чтения, с постепенным переходом к чтению целыми словами; осмысленного чтения целых слов, небольших предложений (от двух до четырёх слов) и текстов.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Метапредметные результаты

- развитие мышления и творческих способностей;

- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение. наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;

Личностные результаты

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя.

Материально-техническое оснащение.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие материала для чтения - «Букварь» Жуковой.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Речь письменная и устная. Звуки речи.	1	3.09
2	Звуки речи.	1	6.09
3	Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.	1	10.09
4	Гласные и согласные звуки.	1	13.09
5	Гласный звук IoI, буквы О, о.	1	17.09
6	Согласные звуки ImI, Iml; буквы М, м.	1	20.09
7	Учимся соединять буквы.	1	24.09
8	Чтение слогов.	1	27.09
9	Называем слова с заданным слогом.	1	1.10
10	Согласные звуки IcI, Icl; буквы С, с.	1	4.10
11	Предложение.	1	8.10
12	Деление предложения на слова.	1	11.10
13	Ударение в словах.	1	15.10
14	Согласные звуки IxI, Ixl; буквы Х, х.	1	18.10
15	Чтение слогов и слов.	1	22.10
16	Составление предложений и рассказов.	1	25.10
17	Согласные звуки IpI, Ipl; буквы Р, р.	1	1.11
18	Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш.	1	5.11

19	Гласный звук Ыı; буква ы.	1	8.11
20	Согласные звуки Іл, Іл; буквы Л, л.	1	12.11
21	Согласные звуки Ін, Ін; буквы Н, н.	1	15.11
22	Согласные звуки Ік, Ік; буквы К, к.	1	19.11
23	Согласные звуки Іт, Іт; буквы Т, т.	1	22.11
24	Гласный звук Іи; буквы И, и.	1	26.11
25	Согласные звуки Іп, Іп; буквы П, п.	1	3.12
26	Согласные звуки звонкие и глухие.	1	6.12
27	Согласные звуки Із, Із; буквы З, з.	1	10.12
28	Согласный звук Ій; буквы Й, й.	1	13.12
29	Чтение слогов и слов.	1	17.12
30	Согласные звуки Іг, Іг; буквы Г, г.	1	19.12
31	Согласные звуки Ів, Ів; буквы В, в.	1	24.12
32	Согласные звуки Ів, Ів; буквы В, в.	1	27.12
33	Согласные звуки Ід, Ід; буквы Д, д.	1	10.01
34	Звуковой анализ слов	1	14.01
35	Согласные звуки Іб, Іб; буквы Б, б.	1	17.01
36	Согласные звуки Іб, Іб; буквы Б, б.	1	21.01
37	Согласные звуки Іб, Іб; буквы Б, б.	1	24.01
38	Согласный звук Іж; буквы Ж, ж.	1	28.01
39	Согласный звук Іж; буквы Ж, ж.	1	29.01
40	Буквы Е, е.	1	31.01
41	Буквы Е, е.	1	4.02
42	Звуковой анализ слов	1	7.02
43	Буква Ь.	1	11.02
44	Буква Ь.	1	14.02
45	Буквы Я, я.	1	18.02
46	Буквы Я, я.	1	21.02
47	Буквы Ю, ю.	1	25.02
48	Буквы Ю, ю.	1	28.02
49	Буквы Ё, ё.	1	3.03
50	Буквы Ё, ё. Развитие речи.	1	6.03
51	Звуковой анализ слов	1	10.03
52	Согласный звук Іч; буквы Ч, ч.	1	13.03
53	Формулирование ответов на вопросы.	1	17.03
54	Гласный звук Іэ; буквы Э, э.	1	20.03
55	Гласный звук Іэ; буквы Э, э.	1	24.03
56	Согласный звук Іщ; буквы Щ, щ.	1	27.03
57	Согласные звуки Іф, Іф; буквы Ф, ф.	1	3.04
58	Согласный звук Іщ; буквы Щ, щ.	1	7.04
59	Согласный звук Іщ; буквы Щ, щ.	1	10.04
60	Буква Ъ.	1	14.04
61	Звуковой анализ слов.	1	17.04
62	Алфавит.	1	21.04
63	Звуковой анализ слов.	1	24.04
64	Игра «Как хорошо уметь читать»	1	28.04

Итого 64 часа

Содержание программы

1. Речь письменная и устная. Звуки речи.

Диагностика и развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.

2. Звуки речи.

Закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». закрепить представление детей о слове. Закрепить знания детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов.

3. Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.

Знакомство с буквами «А»; «У», развитие фонематических представлений. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Зарисовка графического образа. Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников

4. Гласные и согласные звуки.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

5. Гласный звук IoI, буквы О, о.

Учить вычленять звуки в словах. Знакомство с буквой «О», звук о. Знать, что буква о – гласная. Учить распознавать графическое изображение. Зарисовка графического образа.

6. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

7. Учимся соединять буквы.

Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА). Чтение букв и слогов.

8. Чтение слогов.

Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) произнесено. Чтение букв и слогов.

9. Называем слова с заданным слогом.

Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ. Учить слитному побуквенному чтению.

10.Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

11. Предложение.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме.

12. Деление предложения на слова.

Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС

13. Ударение в словах.

Представление об ударном и безударном слоге. Чтение букв и слогов.

14. Согласные звуки [x], [xʲ]; буквы Х, х.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

15. Чтение слогов и слов.

Чтение букв и слогов. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

16. Составление предложений и рассказов.

Развитие речи. Составление предложений и рассказов по серии картинок. Чтение букв и слогов.

17. Согласные звуки [r], [rʲ]; буквы Р, р.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

18. Согласный звук [ʃ], [ʃʲ]; буквы Ш, ш.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

19. Гласный звук [ы]; буква ы.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИ.

Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

20. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

21. Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

22. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

23. Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

24. Гласный звук ІиІ; буквы И, и.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

25. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

26. Согласные звуки звонкие и глухие.

Дать представление о звонких и глухих согласных. Чтение букв и слогов, слов.

27. Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

28. Согласный звук [й]; буквы Й, й.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

29. Чтение слогов и слов.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

30. Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

31. Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАША.

Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

32. Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА.

Чтение слогов, слов со звуками В, С, З, Г, К, чтение предложений.

33. Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

34. Звуковой анализ слов

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

35. Согласные звуки ЁІ, ІБІ; буквы Б, б.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

36. Согласные звуки ЁІ, ІБІ; буквы Б, б.

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме . Чтение слогов, слов со звуками Б, П. Чтение предложений.

37. Согласные звуки ЁІ, ІБІ; буквы Б, б.

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме. Чтение слогов, слов со звуками Б, П. Чтение предложений. Звуковой анализ слова БАТОН.

38. Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

39. Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

40. Буквы Е, е.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

41. Буквы Е, е.

Закрепить знакомство с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

42. Звуковой анализ слов

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме.

Чтение слов. Чтение предложений.

43. Буква Ь.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ь, с тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

44. Буква Ь.

Закрепить знакомство с буквой Ь, с тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

45. Буквы Я, я.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

46. Буквы Я, я.

Закрепить знакомство с буквой Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОТЯТА. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

47. Буквы Ю, ю.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

48. Буквы Ю, ю.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Характеристика звука Ю ю.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

49. Буквы Ё, ё.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

50. Буквы Ё, ё. Развитие речи.

Закрепить знакомство с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

51. Звуковой анализ слов

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме.

Чтение слов. Чтение предложений.

52. Согласный звук Чч; буквы Ч, ч.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

53. Формулирование ответов на вопросы.

Учить отвечать на вопросы. Составление из заданных слов предложения, распространение предложения, добавление недостающих слов. Подбор слов-признаков к предмету;

Подбор слов-действий к предмету. Употребление «нужных» предлогов в словосочетаниях.

54. Гласный звук Ээ; буквы Э, э.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

55. Гласный звук Ээ; буквы Э, э.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

56. Согласный звук Цц; буквы Ц, ц.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

57. Согласные звуки Фф, Фф; буквы Ф, ф.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

58. Согласный звук Щщ; буквы Щ, щ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

59. Согласный звук Шш; буквы Ш, ш.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

60. Буква Ъ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

61. Звуковой анализ слов.

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме. Чтение слов. Чтение предложений.

62. Алфавит.

Знакомство с русским алфавитом. Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме. Чтение предложений.

63. Звуковой анализ слов.

Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме. Чтение слов. Чтение предложений. Чтение текстов.

64. Игра «Как хорошо уметь читать»

Игровое итоговое занятие совместно с родителями воспитанников. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.