

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением французского языка
имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №4 Кусто

Т.Р.Берлина

(Приказ №

от 30.08.2019 .

«Принято»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №4 Кусто

Протокол № 1 от 30.08.2019г

**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
(Платные образовательные услуги)
«Школа раннего развития»
Математика
Для детей 6-7 лет
Срок реализации 1 год (32 часа)
1 час в неделю**

Автор-составитель Гусева Наталия Евгеньевна

Педагог дополнительного образования

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей/ распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 №41);
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Уставом ГБОУ СОШ №4 Кусто;
- Положением об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на базе ГБОУ СОШ №4 Кусто.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется развитию логических форм мышления.

Данная программа составлена на основе учебно-методического пособия К.В.Шевелевой «Краткий курс подготовки к школе. Математика», которое предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Программа школе не заключается в умении читать, писать и считать. Она охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими учебными умениями и знаниями.

Направленность программы

Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 5 – 7 лет.

Актуальность и новизна программы

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к обучению в школе.

Адресат программы

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами подготовки к школе детей 5,5-7 лет, занимающихся в малых группах. Срок реализации - 8 месяцев (с сентября по апрель включительно). Программа рассчитана на 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 30 минут, 32 часа в год.

Цель программы

Осуществлять комплексную подготовку детей к обучению в школе, а также развивать их интеллектуальные и творческие способности, развивать познавательную активность, интерес к математике, логическое мышление.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;

Развивающие:

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;

Воспитательные:

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

Условия реализации программы

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.
- материально-техническое и дидактическое обеспечения;
- хорошо освещенный и просторный кабинет;
- оборудование (компьютер, проектор, экран);
- наглядные пособия.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

Предметные:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- правильно писать цифры, записывать примеры;
- копировать рисунки по клеточкам.

Метапредметные:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение. наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;

Контроль изучения

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. В связи с этим в программе предложено большое количество игровых упражнений. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, проводятся физкультурные минутки.

На каждом занятии используется предметно-деятельностный подход (рисунки по клеточкам, задания со спичками, танграмом).

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Оценочные и методические материалы

- З.А.Михайлова . Математика – это интересно.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозайка – 2015 г.
- О.В. Белякова. 100 лучших игр для подготовки детей к школе.
- О.П. Антонова. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения.

Учебный план

Приложение1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ориентировка в пространстве	2		2	Опрос в ходе беседы, игра
2.	Количество и счёт	18		18	Опрос в ходе беседы, игра
3.	Величина	4		4	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач.
4.	Арифметические действия	2		2	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач.
5.	Геометрические фигуры	2		2	Опрос в ходе беседы, игра
6.	Логические задачи	4		4	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач.
	Итого	32		32	

Приложение2

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.2019	24.04.2020	32	32	1 раз в неделю по 30мин.

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением французского языка
имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая рабочая программа
Социально-педагогической направленности
(Платные образовательные услуги)
«Школа раннего развития»
Математика
Для детей 6-7 лет
Срок реализации 1 год (32 часа)
1 час в неделю**

**Автор-составитель Гусева Наталия Евгеньевна
Педагог дополнительного образования**

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Задачи программы

Обучающие:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;

Развивающие:

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;

Воспитательные:

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- формирование дисциплинированности и целеустремленности;

воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

Предметные:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- правильно писать цифры, записывать примеры;
- копировать рисунки по клеточкам.

Метапредметные:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение. наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

Содержание курса

Содержание и структура курса «Математика» строится в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами и возможностями. Материал по данному курсу выстроен в строгой системе: от простого к сложному. Это позволяет ознакомить детей с явлениями окружающего мира и родного языка в доступной для них форме. Все задания представлены в виде игр, что облегчает усвоение учебного материала и обеспечивает устойчивый интерес к занятиям.

В рамках каждого занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предполагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

К моменту завершения курса дети приобретают навыки словообразования и словоизменения, овладевают сложным звуковым и слоговым анализом, усваивают грамматические нормы родного языка, владеют обширным словарём, связной речью, умением читать слоги.

Основные упражнения в системе подготовки руки к письму – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Учебно-методическое пособие К.В.Шевелева «Краткий курс подготовки к школе. Математика» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Дети знакомятся с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В пособии предложено большое количество игровых упражнений. Тетрадь на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. В учебное пособие включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звёздочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Примерная дата проведения
1	Справа, слева, вверху, внизу.	1	06.09.19
2	Много. Один. Больше? Меньше? Столько же?	1	13.09.19
3	Число 1. Письмо цифры 1.	1	20.09.19
4	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	27.09.19
5	Число 2. Письмо цифры 2.	1	04.10.19
6	Пара. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	11.10.19
7	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	18.10.19
8	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	25.10.19
9	Счет предметов. Порядковый счёт.	1	01.11.19
10	Число 3. Письмо цифры 3.	1	08.11.19
11	Логические задачи	1	15.11.19
12	Признаки предметов (размер, цвет, форма) Большой, маленький.	1	22.11.19
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	06.12.19
14	Позже. Раньше. Ориентировка во времени.	1	13.12.19
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	20.12.19
16	Геометрические фигуры	1	27.12.19
17	Число 6. Письмо цифры 6.	1	10.01.20
18	Состав числа	1	17.01.20
19	Логические задачи	1	24.01.20
20	Число 7. Письмо цифры 7.	1	31.01.20
21	Цвета радуги	1	07.02.20
22	Число 8. Письмо цифры 8.	1	14.02.20
23	Счёт предметов	1	21.02.20
24	Число 9. Письмо цифры 9.	1	28.02.20
25	Решение примеров	1	04.03.20
26	Логические задачи	1	13.03.20
27	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	20.03.20
28	Ориентировка в пространстве	1	27.03.20
29	Число 10. Запись числа 10.	1	03.04.20
30	Величина	1	10.04.20
31	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	17.04.20
32	Числа от 1 до 10. Игры.	1	24.04.20
	ИТОГО	32	

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением французского языка
имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая рабочая программа
Социально-педагогической направленности
(Платные образовательные услуги)
«Школа раннего развития»
Математика
Для детей 6-7 лет
Срок реализации 1год (32 часа)
1час в неделю**

Автор-составитель Романовская Татьяна Аркадьевна

Педагог дополнительного образования

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Задачи программы

Обучающие:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;

Развивающие:

- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;

Воспитательные:

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- формирование дисциплинированности и целеустремленности;

воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

Предметные:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- правильно писать цифры, записывать примеры;
- копировать рисунки по клеточкам.

Метапредметные:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение. наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

Содержание курса

Содержание и структура курса «Математика» строится в соответствии с возрастными особенностями детей, их интересами и возможностями. Материал по данному курсу выстроен в строгой системе: от простого к сложному. Это позволяет ознакомить детей с явлениями окружающего мира и родного языка в доступной для них форме. Все задания представлены в виде игр, что облегчает усвоение учебного материала и обеспечивает устойчивый интерес к занятиям.

В рамках каждого занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предполагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Ко времени завершения курса дети приобретают навыки словообразования и словоизменения, овладевают сложным звуковым и слоговым анализом, усваивают грамматические нормы родного языка, владеют обширным словарём, связной речью, умением читать слоги.

Основные упражнения в системе подготовки руки к письму – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Учебно-методическое пособие К.В.Шевелева «Краткий курс подготовки к школе. Математика» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Дети знакомятся с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В пособии предложено большое количество игровых упражнений. Тетрадь на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. В учебное пособие включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звёздочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Примерная дата проведения
1	Справа, слева, вверху, внизу.	1	5.09.19
2	Много. Один. Больше? Меньше? Столько же?	1	12.09.19
3	Число 1. Письмо цифры 1.	1	19.09.19
4	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	26.09.19
5	Число 2. Письмо цифры 2.	1	3.10.19
6	Пара. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	10.10.19
7	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	17.10.19
8	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	24.10.19
9	Счет предметов. Порядковый счёт.	1	7.11.19
10	Число 3. Письмо цифры 3.	1	14.11.19
11	Логические задачи	1	21.11.19
12	Признаки предметов (размер, цвет, форма) Большой, маленький.	1	28.11.19
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	5.12.19
14	Позже. Раньше. Ориентировка во времени.	1	12.12.19
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	19.12.19
16	Геометрические фигуры	1	26.12.19
17	Число 6. Письмо цифры 6.	1	9.01.20
18	Состав числа	1	16.01.20
19	Логические задачи	1	23.01.20
20	Число 7. Письмо цифры 7.	1	30.01.20
21	Цвета радуги	1	6.02.20
22	Число 8. Письмо цифры 8.	1	13.02.20
23	Счёт предметов	1	20.02.20
24	Число 9. Письмо цифры 9.	1	27.02.20
25	Решение примеров	1	5.03.20
26	Логические задачи	1	12.03.20
27	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	19.03.20
28	Ориентировка в пространстве	1	26.03.20
29	Число 10. Запись числа 10.	1	2.04.20
30	Величина	1	9.04.20
31	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	16.04.20
32	Числа от 1 до 10. Игры.	1	23.04.20

Итого 32