

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением французского языка
имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №4 Кусто
Т.Р.Берлина
(Приказ № 30083 от 30.08.2019).
Бер.

«Принято»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №4 Кусто

Протокол № 1 от 30.08.2019г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
(Платные образовательные услуги)
«Устранение трудностей письменной речи»
Для учащихся 1-2-х классов
Срок реализации 2 года
(32 часа в 1 классе)
(32 часа во 2 классе)**

1 час в неделю

Автор-составитель Романовская Татьяна Аркадьевна

Педагог дополнительного образования

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей/ распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 №41);
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Уставом ГБОУ СОШ №4 Кусто;
- Положением об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на базе ГБОУ СОШ №4 Кусто.

Направленность программы

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Данная программа составлена на основе учебно-методического пособия К.В.Шевелевой Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе»

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся 1 и 2 классов, имеющими предрасположенность к дисграфии и дислексии, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи.

Актуальность и новизна программы

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 1-2 классов. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 2 года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Количество обучающихся в группе не более 12 человек.

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут,

32 часа в год

Цель программы

Логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

- 4.развивать навыки дифференциации гласных и согласных звуков;
- 5.формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- 6.уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- 7.обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Условия реализации программы

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.
- материально-техническое и дидактическое обеспечения;
- хорошо освещенный и просторный кабинет;
- оборудование (компьютер, проектор, экран);
- наглядные пособия.

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения.

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

Метапредметные результаты обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение. составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс «Устранение трудностей письменной речи» направлен на устранение речевых

недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Контроль изучения Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. В связи с этим в программе предложено большое количество игровых упражнений. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, проводятся физкультурные минутки.

На каждом занятии используется предметно-деятельностный подход (кресворды, ребусы, парадоксы и др.).

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Оценочные и методические материалы

1. Ишимова О.А., Бондарчук О.А Логопедическая работа в школе.- Москва «Просвещение», 2012
2. Осипова Т.А., Ларионова И.А., Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми ОНР.-Москва, Владос, 2014
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей., 2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 201
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

Учебный план

1 класс

Приложение1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Слово. Слово и предложение.	5	1	4	Работа с карточками, лото, опрос в ходе беседы.
2.	Слоги. Слоговой состав слова.	5	1	4	Работа с карточками, лото, опрос в ходе беседы.
3.	Звуки. Дифференциация.	22	2	20	Работа с карточками, лото, опрос в ходе беседы.
	Итого	32	4	28	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Слово. Слово и предложение.	10	1	9	Работа с карточками, лото, опрос в ходе беседы.
2.	Слоги. Слоговой состав слова.	5	1	4	Работа с карточками, лото, опрос в ходе беседы.
3.	Звуки. Дифференциация.	17	2	15	Работа с карточками, лото, опрос в ходе беседы.
	Итого	32	5	28	

Приложение2

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 класс	4.10.2019	22.05.2020	32	32	1 раз в неделю
2 класс	3.10.2019	26.10.2020	32	32	1 раз в неделю

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением французского языка
имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая рабочая программа
Социально-педагогической направленности**

(Платные образовательные услуги)

«Устранение трудностей письменной речи»

Для учащихся 1-2-х классов

Срок реализации 2 года

(32 часа в 1 классе)

(32 часа во 2 классе)

1 час в неделю

Автор-составитель Романовская Татьяна Аркадьевна

Педагог дополнительного образования

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Задачи программы

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. развивать навыки дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения.

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

Метапредметные результаты обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;

- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение. составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс «Устранение трудностей письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Содержание курса

1 класс

Предложение. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги.

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове.

Гласные и согласные звуки. Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

2 класс

Предложение и слово. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Использование предлогов в связной речи.

Слогообразующая роль гласного. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.
Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства
Дифференциация [с-ш] [з-ж] [ч-ть] [щ-ч] [ц-т] в слогах, словах и предложениях.

Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство (25 часов)

Дифференциация [б-д] [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [в связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Устранение трудностей письменной речи»

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Примерная дата проведения
1	Слово, как часть предложения.	1	4.10.19
2	Слова, обозначающие предметы.	1	11.10.19
3	Слова, обозначающие действия.	1	18.10.19
4	Слова, обозначающие признак предмета.	1	25.10.19
5	Предложение.	1	8.11.19
6	Согласование слов в предложении.	1	15.11.19
7	Предлоги	1	22.11.19
8	Речь. Звуки и буквы. Алфавит.	1	29.11.19
9	Выделение первого и последнего звука в слове	1	6.12.19
10	Определение места звука в слове	1	13.12.19
11	Определение количества звуков в слове	1	20.12.19
12	Гласные и согласные.	1	27.12.19
13	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги	1	16.01.20
14	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом	1	17.01.20
15	Слоговой анализ и синтез слова	1	24.01.20
16	Слоговой анализ и синтез слова	1	31.01.20
17	Звуковой состав слова	1	7.02.20
18	Гласные первого и второго ряда.	1	14.02.20
19	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1	21.02.20
20	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	28.02.20
21	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова	1	6.03.20
22	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова	1	13.03.20
23	Дифференциация смешиваемых гласных О-А	1	20.03.20

24	Дифференциация смешиваемых гласных И-У	1	27.03.20
25	Дифференциация смешиваемых гласных и согласных И-Ш	1	3.04.20
26	Дифференциация смешиваемых согласных Б-Д	1	10.04.20
27	Дифференциация смешиваемых согласных П-Т	1	17.04.20
28	Дифференциация смешиваемых согласных Р-Л	1	24.04.20
29	Дифференциация смешиваемых согласных Н-К	1	6.05.20
30	Дифференциация смешиваемых согласных Ш-Щ	1	8.05.20
31	Дифференциация смешиваемых согласных Ч-У	1	15.05.20
32	Дифференциация смешиваемых согласных З-Е	1	22.05.20
	ИТОГО	32часа	

2 класс

№	Тема	Количество часов	Примерная дата проведения
1	Слово, как часть предложения.	1	1.10.19
2	Согласование слов в предложении.	1	8.10.19
3	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста.	1	15.10.19
4	Речь. Звуки и буквы. Алфавит.	1	22.10.19
5	Гласные и согласные.	1	5.11.19
6	Слоговой анализ и синтез слова	1	12.11.19
7	Звукобуквенный анализ и синтез слова	1	19.11.19
8	Гласные первого и второго ряда.	1	26.11.19
9	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. А-Я	1	3.12.19
10	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. О-Ё	1	10.12.19
11	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Ы-И	1	17.12.19
12	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. У-Ю	1	24.12.19
13	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Ю-Ё	1	14.01.20
14	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	15.01.20
15	Дифференциация звонких и глухих согласных. Б-П	2	21.01.20
16			28.01.20
17	Дифференциация звонких и глухих согласных. В-Ф	2	4.02.20
18			11.02.20

19	Дифференциация звонких и глухих согласных. К-Г	2	18.02.20
20			25.02.20
21	Дифференциация звонких и глухих согласных. Ш-Ж	2	3.03.20
22			10.03.20
23	Дифференциация звонких и глухих согласных. З-С	2	17.03.20
24			31.03.20
25	Дифференциация звонких и глухих согласных. Д-Т	2	7.04.20
26			14.04.20
27	Дифференциация согласных Ч-Щ	1	21.04.20
28	Дифференциация согласных Ч-Т	1	28.04.20
29	Дифференциация согласных Т-С-Ц	1	6.05.20
30	Дифференциация букв по оптическому сходству	1	12.05.20
31	Приставки и предлоги	1	19.05.20
32	Предложение и текст	1	26.05.20
	ИТОГО	32 часа	