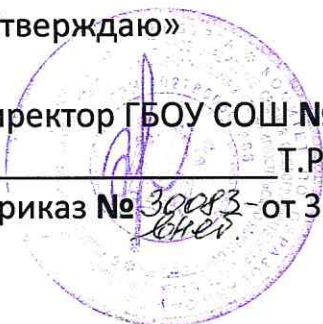


Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
с углубленным изучением французского языка  
имени Жака-Ива Кусто  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №4 Кусто  
Т.Р.Берлина  
(Приказ № 30083 от 30.08.2019).



«Принято»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №4 Кусто

Протокол № 1 от 30.08.2019г

**Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
Социально-педагогической направленности  
(Платные образовательные услуги)  
«Для тех, кому трудно»  
(русский язык)  
1 час в неделю  
Для учащихся 8-х классов  
Срок реализации 1 год (32 часа)**

**Автор-составитель Казловская Любовь Владимировна**

**Педагог дополнительного образования**

2019/2020 учебный год

## Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей/ распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 №41);
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Уставом ГБОУ СОШ №4 Кусто;
- Положением об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на базе ГБОУ СОШ №4 Кусто.

**Направленность программы** – социально педагогическая.

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. Данная программа ставит целью оказание практической помощи учащимся и предназначена для активизации навыков грамотного письма, подготовки к различным типам проверочных, контрольных и творческих работ по русскому языку: диктанту, изложению, тематическому и итоговому тестированиям и сочинению. Программа дополнительного образования, ориентированная на достижение обязательного уровня обученности, позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении учащихся и подготовить их не только к качественному усвоению программы 8 класса, но и к выполнению всех частей экзаменационных работ в формате государственной итоговой аттестации по русскому языку в дальнейшем. Материал курса будет способствовать не только выработке умений и закреплению навыков, но и формированию устойчивого интереса учащихся к русскому языку. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для учащихся 8 класс «Для тех, кому трудно» поддерживает изучение основного курса русского языка 8 классов и способствует лучшему усвоению базового курса.

Данная программа по выбору своим содержанием сможет привлечь внимание как учащихся, которым трудно даётся русский язык, так и учащихся, которые хотели бы расширить свои знания и умения по отдельным темам и разделам русского языка. Надо отметить, что навыки в умении грамотного письма необходимы каждому ученику, желающему в дальнейшем хорошо подготовиться для успешной сдачи экзаменов и повысить интерес к изучению русского языка.

Материал курса будет способствовать не только выработке умений и закреплению навыков, но и формированию устойчивого интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла.

### **Адресат программы**

• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Для тех, кому трудно» рассчитана на учащихся 8 классов\ Количество обучающихся в группе не более 15 человек. Учебная нагрузка предполагает занятия 1 раз в неделю по астрономическому часу, соответствует возрасту (14 лет) и учитывает психологические и возрастные особенности обучающихся.

- На занятия отводится 1 час в неделю, продолжительность занятия 60 минут.

Количество:

- часов для изучения программы – 32
- учебных месяцев – 8

### **Актуальность и новизна программы:**

Знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения. Новизна данной программы – в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении русскому языку основное внимание уделяется выработке умений и навыков, применению орфографических и пунктуационных правил при написании диктантов, выполнению за всех видов разбора. Материал программы насыщен для данной группы обучающихся интересными заданиями, требующими знаний правил орфографии и пунктуации. На занятиях учащиеся выполняют различные виды разборов и тесты, графически обосновывая выбор ответа, пишут объяснительные диктанты.

### **Цели программы:**

- восполнить некоторые содержательные пробелы основного курса русского языка;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности;
- помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы и выбора будущей профессии,
- формировать качества мышления, необходимые человеку для жизни в современном обществе.

### **Задачи программы:**

- научить учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять пунктуационный разбор предложений;
- помочь освоить алгоритм синтаксического анализа двусоставного и односоставного предложений;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

### **Планируемые результаты**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для учащихся 8 класс «Для тех, кому трудно

дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

#### ***Личностные образовательные результаты :***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ответственного отношения к учению;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве
- умение ясно и чётко излагать свои мысли в устной и письменной речи
- умение контролировать свои результаты и процесс обучения.
- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке.

### **Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение использовать чертежи, схемы, таблицы для представления информации и аргументации;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

### **Предметные:**

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности для учащихся 8 класса «Для тех, кому трудно»

#### **ученик должен**

##### *Уметь:*

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила;
- применять орфографические правила

Таким образом, основная задача обучения родному языку – развитие обучающегося как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**При изучении данной программы в 8 классе ученик получит дополнительную возможность для продолжения образования на базовом уровне и успешной сдачи в дальнейшем экзамена в формате ОГЭ .**

#### **Условия реализации программы:**

- материально-техническое и дидактическое обеспечения;
- хорошо освещенный и просторный кабинет;
- оборудование(компьютер);
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- тесты 8 класс
- необходимый контингент учащихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий.

#### **Психолого-педагогические условия:**

- умелое использование педагогом наиболее эффективных форм при подаче сложного учебного материала
- творческое отношение к образовательному процессу
- оценивание деятельности и качества обучения
- создание каждому обучающемуся комфортной эмоциональной среды, атмосферы доверия и поддержки

- сотрудничество педагога, обучающихся и родителей.

### **Контроль изучения**

Самостоятельные работы с последующей выборочной проверкой, тесты.

Проверочные работы проводятся по окончании изучения каждой темы без оценки.

Тесты и самостоятельные работы проводятся в течение изучения темы для контроля усвоения всех основных понятий и отработки решения различных типов заданий.

После каждой проверочной работы учитель и обучающиеся совместно анализируют орфографические и пунктуационные ошибки и способы их исправления.

## Приложение 1

### Учебный план

№	Раздел	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-7 классах	1		1	Вводный контроль
2.	Способы синтаксической связи в словосочетаниях	2	1	1	Синтаксический разбор словосочет.
3.	Способы выражения подлежащего	1		1	Тест
4.	Сказуемое и способы его выражения	2	1	1	Проверочная работа
5.	Повторение орфографии. Гласные в суффиксах причастий и прилагательных	1		1	Текущий контроль
6.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		1	Проверочная работа
7.	Синтаксический разбор предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение и способы его выражения	1		1	Текущий контроль
8.	Синтаксический разбор предложения. Второстепенные члены предложения. Согласованное и несогласованное определения.	1		1	Тест
9.	Синтаксический разбор предложения. Второстепенные члены предложения. Приложение	1		1	Проверочная работа
10.	Синтаксический разбор предложения. Второстепенные члены предложения. Виды обстоятельств	1		1	Проверочная работа
11.	Повторение орфографии. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		1	Тестирование
12.	Виды односоставных предложений	2		2	Тест
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения	1		1	Текущий контроль
14.	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	1		2	Проверочная работа
15.	Обособление согласованных определений	3	1	2	Проверочная работа
16.	Обособление согласованных приложений	2		1	Проверочная работа
17.	Обособление обстоятельств	2		2	Тест
18.	Знаки препинания при уточняющих знаках препинаниях	1		1	
19.	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении	1		1	Тест
20.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными словосочетаниями, вводными предложениями. Синтаксический	2		2	Тест

	пунктуационный разборы предложения				
21.	Предложения с чужой речью. Знаки препинания при прямой речи и цитировании	2	1	1	Проверочная работа
22.	Повторение. Орфография, синтаксис и пунктуация	2		2	Тест
	Итого	32	4	28	

## Приложение 2

### Календарный учебный график:

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2019г	25.05.2020	32	32	1 раз в неделю по 1 астрономическому часу

### Оценочные и методические материалы

- Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение.
- Русский язык. 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2014.
- Типовые тестовые задания «Русский язык 8 класс»



Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
с углубленным изучением французского языка  
имени Жака-Ива Кусто  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая рабочая программа  
Социально-педагогической направленности  
(Платные образовательные услуги)  
«Для тех, кому трудно»  
(русский язык)  
1 час в неделю  
Для учащихся 8-х классов  
Срок реализации 1 год (32 часа)**

**Автор-составитель Казловская Любовь Владимировна**

**Педагог дополнительного образования**

2019/2020 учебный год

## Пояснительная записка

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

### Задачи программы

#### *Образовательные:*

- умение выполнять синтаксический и пунктуационный разборы предложения;
- уметь определять синтаксические связи в словосочетаниях;
- умение находить в предложении словосочетания и выполнять разбор;
- умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания;
- уметь находить главный член предложения – подлежащее, знать способы его выражения;
- уметь находить главный член предложения – сказуемое, знать способы его выражения; определять вид сказуемого
- разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;
- употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;
- находить в предложении второстепенные члены; распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;
- разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;
- распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;
- находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;
- разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения; производить письменный синтаксический разбор двусоставного предложения;
- разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;
- уметь определять вид односоставного предложения;
- умение правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;
- умение правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения;
- распознавать однородные и неоднородные определения, ставить знаки препинания;
- распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;
- производить письменный пунктуационный разбор предложения с обособленными членами;
- распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;

- распознавать вводные слова, вводные предложения, вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;
- уметь оформлять предложения с чужой речью, правильно расставлять знаки препинания;
- уметь производить синтаксический разбор предложения;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять условия выбора правильного написания

#### **Развивающие:**

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- развивать интерес к родному языку;
- развивать познавательную активность;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы;
- развивать логическое мышление, умение анализировать и сравнивать;
- активизировать мыслительную деятельность учащихся

#### **Воспитывающие**

- формирование положительной мотивации изучения предмета;
- воспитание любви к родному языку;
- формирование умения работать в сотрудничестве

#### **Планируемые результаты :**

- восполнить некоторые содержательные пробелы основного курса русского языка;
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- научить различать простые предложения разных видов;
- определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
- освоить алгоритм синтаксического анализа двусоставного и односоставного предложений;
- использовать на письме специальные графические обозначения;
- научить строить схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- помочь овладеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- научить применять орфографические правила;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;

### **Содержание программы**

**Комплексное повторение изученного в 5-7классах.** Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. **Повторение орфографии.** Гласные в суффиксах причастий и прилагательных. Н и NN в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

**Словосочетание.** Средства связи в словосочетаниях. Способы синтаксической связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение.**

**Главные члены предложения.** Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения.** Дополнение и способы его выражения. Согласованные и несогласованные определения. Приложение. Виды обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставных предложений.

**Односоставные предложения.** Виды односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

**Обособленные члены предложения.** Обособление согласованных определений, приложений, обстоятельств. Знаки препинания при уточняющих знаках препинаниях.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.** Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными словосочетаниями, вводными предложениями. Синтаксический пунктуационный разбор предложения.

**Чужая речь.** Предложения с чужой речью. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.

**Повторение.** Орфография, синтаксис и пунктуация.

**Тематическое планирование  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы социально-педагогической направленности  
для учащихся 8-ых классов  
«Для тех, кому трудно»**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения по плану
1	Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-7 классах	1	3.10
2-3	Способы синтаксической связи в словосочетаниях	2	10.10, 17.10
4	Способы выражения подлежащего	1	24.10
5-6	Сказуемое и способы его выражения	2	7.11, 14.11
7	Повторение орфографии. Гласные в суффиксах причастий и прилагательных	1	21.11
8	Тире между подлежащим и сказуемым	1	28.11
9	Синтаксический разбор предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение и способы его выражения	1	5.12
10	Синтаксический разбор предложения. Второстепенные члены предложения. Согласованное и несогласованное определения.	1	12.12
11	Синтаксический разбор предложения. Второстепенные члены предложения. Приложение	1	19.12
12	Синтаксический разбор предложения. Второстепенные члены предложения. Виды обстоятельств	1	26.12
13	Повторение орфографии. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	16.12
14-15	Виды односоставных предложений	2	16.01, 23.01
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения	1	30.01
17	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	1	6.02
18-20	Обособление согласованных определений	3	13.02, 20.03, 27.02
21-22	Обособление согласованных приложений	2	5.03, 12.03
23-24	Обособление обстоятельств	2	17.03, 19.03

25	Знаки препинания при уточняющих знаках препинаниях	1	2.04
26	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении	1	9.04
27-28	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными словосочетаниями, вводными предложениями. Синтаксический пунктуационный разборы предложения	2	16.04, , 23.04
29-30	Предложения с чужой речью. Знаки препинания при прямой речи и цитировании	2	30.04, 7.05
31-32	Повторение. Орфография, синтаксис и пунктуация	2	14.05,21.05
	Итого	32 часа	

**Используемая литература:**

- Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение.
- Русский язык. 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА: С.В. Дробкина, Д.И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2014.
- Типовые тестовые задания «Русский язык 8 класс»