

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ЖАКА-ИВА КУСТО
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
Протокол № 1
От 30 августа 2019 г.
Председатель

Т.Р.Берлина



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ СОШ № 4
Кусто
От 31 августа 2019 г. № 31081

Директор

Т.Р.Берлина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ»

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Мирная Оксана Сергеевна

Возраст обучающихся – 6 - 10 лет

Срок реализации – 3 года

Пояснительная записка

Программа «Юный велосипедист» относится к технической направленности. По уровню усвоения программа является общекультурной.

Программы кружка «Юный велосипедист» является воспитание нового поколения культурных граждан в области безопасности и культуры на дорогах и на транспорте. В настоящий момент интерес к велокультуре в нашей стране выходит на новый виток развития: строятся велосипедные дорожки, появился городской велопрокат, в общественных местах устанавливаются велопарковки. Каждый год в городах увеличивается число людей передвигающихся на велосипедах, самокатах, моноколесах и т.д. Уже не ново велопарковки рядом со школой и по статистике каждый третий школьник в весенне-осенний период приезжает в школу на своем личном транспорте, как велосипед. После самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

Проходя обучения по программе «Юный велосипедист» учащиеся начальной школы постепенно осваивают не только езду на велосипеде и выполнение элементов фигурного вождения, что способствует развитию у детей смелости, настойчивости, находчивости, быстроте, гибкости, силе, выносливости, ловкости, чувству равновесия, координации движений, формированию правильной осанки, обучение жизненно необходимым двигательным действиям и умению управлять своими движениями, что не мало важно для водителей велосипеда которые выезжают на проезжую часть.

Кроме физических тренировок и освоения навыков вождения велосипеда очень важно, чтобы учащиеся усвоили правила безопасного поведения на улице, как для велосипедистов, так и для пешеходов. Как правило, переход из начальной школы в среднюю сопровождается не только особенностью адаптацией обучающихся к изменениям социального и психологического плана, но и тем, что обучающиеся как правило начинают самостоятельно, без сопровождения взрослых преодолевать маршрут «Дом-школа-дом».

Дорожное движение связано с высоким риском: в автомобильных авариях ежегодно гибнет порядка 1,5 миллионов человек. Эта цифра была бы значительно меньше, если бы каждый водитель и пешеход задумывались о безопасности и последствиях от своих действий. По этому приоритетной задачей для педагогов становится подготовить юных пешеходов к безопасному передвижению, как в качестве пешеходов, так и велосипедистов.

Программа кружка «Юный велосипедист» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».

Актуальностью данной программы является то, что создается мотивирующее пространство, где будет сформирована мотивация к познанию, творчеству, труду, спорту, что в свою очередь будет способствовать внутренней активности и саморазвитию учащихся. Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса будут способствовать вариативному стилю мышления, что является характерной чертой творческого человека. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

У учащихся проходящих обучение в кружке «Юный велосипедист» есть возможность выбора режима и темпа освоения образовательной программы, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, что имеет особое значение применительно к одаренным детям.

Отличительной особенностью программы является, то что обучающиеся начиная с первого класса постепенно в игровой форме погружаются в мир Правил дорожного движения, приобретая навыки вождения на велосипеде и безопасного поведения на дорогах нашего города. В программу включены как, практические так и теоретические занятия. В практические занятия входят занятия не

только на велосипеде, но и такие как лепка, рисование, аппликация, занятия – викторины, игры по станциям. Продолжением программы «Юный велосипедист» является программа «ЮИД» и «Мы – будущее ГИБДД» изучая Правила дорожного движения более углубленно.

Адресат программы – учащиеся 6-10 лет средней общеобразовательной школы.

Цель программы «Юный велосипедист»:

Воспитать грамотного и безопасного члена общества по средствам обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Сформировать культуру здоровья и безопасного образа жизни.

Задачи:

Обучающие

- обучить основам техники велоспорта;
- обучить фигурному вождению велосипеда;
- повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения РФ;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения РФ для пешеходов и велосипедистов;
- сформировать практические навыки и умения поведения на улицах и дорогах нашего города;
- сформировать представление о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Развивающие

- развивать интерес к занятием физической культуры, здоровому образу жизни;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию таких умений как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные

- воспитать здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных юных велосипедистов и пешеходов;
- воспитать ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо:

- Наличие спортивной площадки, спортивного зала;
- Наличие велосипедов для разновозрастных категорий учащихся;
- Наличие спортивных снарядов для фигурного вождения велосипеда;
- Компьютерный класс;
- Класс для теоретических занятий;

В кружок «Юный велосипедист» принимаются учащиеся начальной школы с 6 до 10 лет в составе 12-15 человек, изъявившие желание заниматься велоспортом и изучением Правил дорожного движения.

Учебные занятия в каждой группе планируются на основе данной программы с учетом расписания основных школьных занятий и их изменений.

Практические занятия проходят на открытой спортивной площадке в осенне-весенний период и на закрытой площадке в зимний период.

Программа опирается на минимальный запас знаний Дорожного движения и навыков езды на велосипеде. По данной программе обучающиеся не только закрепляют полученные знания, но и приобретают новые. С учётом познавательных возможностей обучающихся начальной школы

ежегодно в каждый раздел вводится новая информация по различным темам, которая закрепляется практическими занятиями. Программа составлена с учетом преемственности обучения учащихся при возможности дальнейшего освоения программы.

На занятиях (тренировках) используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся:

- Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).
- Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, кассеты, а также личный пример).
- Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).
- Тестирование.

Обучение на занятиях должно базироваться на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

- **Планируемые результаты**, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Предметные

- Получить знания о опасных ситуациях на дорогах и их последствия;
- Приобрести умение предвидеть опасные ситуации, а также применять практические знания на практике;
- Получить знания устройства велосипеда и правила эксплуатации;
- Формировать установки на здоровый образ жизни: развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки.

Метапредметные

- Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Личностные

- Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств.

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Всего	Теория (мин.)	Практика (мин.)	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1 ч	15 мин	45 мин	
	Ракурс в историю	7 ч	1 ч 15 мин	5 ч 45 мин	
2.	История Правил дорожного движения	1	15	45	опрос
3.	Велоплощадка	1	15	45	практическое занятие
4.	История транспорта. Транспорт в современном мире	1	15	45	викторина
5.	Велоплощадка	1	-	1	практическое занятие
6.	Специальный транспорт	1	15	45	опрос
7.	Велоплощадка	1	-	1	практическое занятие
8.	Итоговое занятие. Интерактивная игра «Транспорт»	1	15	45	Интерактивная игра
	Участники дорожного движения	15 ч	2 ч 30 мин	12 ч 30 мин	
9	Обязанности пешехода	1	15	45	викторина
10	Велоплощадка	1	-	1	
11	Полезные навыки поведения на дороге.	1	15	45	опрос
12	Велоплощадка	1	-	1	
13	Жилая зона	1	15	45	опрос
14	Велоплощадка	1	-	1	
15	Безопасный маршрут школьника	1	15	45	конкурс
16	Итоговое занятие	1	15	45	Конкурс творческих работ «Дорога и дети»
17	Итоговое занятие на велоплощадке	1	15	45	Игра – соревнование «Велодрайв»
18	Обязанности пассажира общественного транспорта	1	15	45	опрос
19	Велоплощадка	1	-	1	
20	Пассажир и личный транспорт	1	15	45	опрос
21	Велоплощадка	1	-	1	
22	Метрополитен – зона повышенной опасности	1	15	45	опрос
23	Итоговое занятие. Игра по станциям «Безопасный город»	1	15	45	Игра по станциям
	Дорога и времена года	7 ч	1 ч 30 м	5 ч 30 м	

24	Дорога в осеннее время года и опасности на ней	1	15	45	опрос
25	Велоплощадка	1	-	1	
26	Дорога в зимнее время года и опасности на ней	1	15	45	опрос
27	Велоплощадка	1	15	45	
28	Дорога в весеннее и летнее время года и опасности на ней	1	15	45	опрос
29	Велоплощадка. Итоговое занятие.	1	15	45	Итоговое занятие. Соревнования «Велодрайв»
30	Итоговое занятие	1	15	45	Викторина «Дороги России»
	Регулирование дорожного движения	6 ч	1 ч	5 ч	
31	Светофоры и их виды	1	15	45	викторина
32	Велоплощадка	1	-	1	
33	Регулируемые и нерегулированные перекрестки	1	15	45	игра
34	Велоплощадка	1	-	1	
35	Регулировщик	1	15	45	игра
36	Итоговое занятие с использованием мобильного автогородка	1	15	45	Ролевая игра «Пешеход, водитель, регулировщик»
Итого		36 ч	6 ч 30 мин	29 ч 30 мин	

Всего 36 занятий по 1 часу

Учебный план *второго* года обучения

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1 ч	15	45	
	Веломир	10 ч	1 ч 30 м	8 ч 30 м	
2	История создания велосипеда	1	15	45	
3	Велодорожка	1	-	1	
4	Виды велосипедов и их предназначение	1	15	45	
5	Велодорожка	1	-	1	
6	Экипировка велосипедиста.	1	15	45	
7	Велодорожка	1	-	1	
8	Типичные ошибки при катании на велосипеде	1	15	45	
9	Велодорожка	1	-	1	
10	Устройство велосипеда	1	15	45	
11	Игра «Велознатоки»	1	15	45	Итоговая игра
	Дорожные знаки	17 ч	2 ч 15 мин	14 ч 45 мин	
12	История дорожных знаков	1	15	45	
13	Велодорожка	1	-	1	
14	Предупреждающие знаки	1	15	45	
15	Велодорожка	1	-	1	
16	Знаки приоритета	1	15	45	
17	Велодорожка	1	-	1	
18	Подготовка к творческому конкурсу «Дорога и дети»	1	15	45	Участие в районном конкурсе
19	Запрещающие знаки	1	15	45	
20	Велодорожка	1	-	1	
21	Предписывающие знаки	1	15	45	
22	Велодорожка	1	-	1	
23	Знаки особых предписаний	1	15	45	
24	Велодорожка	1	-	1	
25	Информационные знаки	1	15	45	Игра - загадка
26	Велодорожка	1	-	1	
27	Знаки сервиса	1	15	45	
28	Экскурсия по району «Наши дорожные знаки»	1	-	1	Экскурсия
	Дорожная разметка	5 ч	30 мин	4 ч 30 мин	
29	Вертикальная дорожная разметка	1	15	45	
30	Велодорожка	1	-	1	
31	Горизонтальная дорожная разметка	1	15	45	
32	Велодорожка	1	-	1	
33	Районные соревнования «Безопасное колесо»	1	-	1	Соревнования
	Дорога за городом	3 ч	30 мин	2 ч 30 мин	
34	Правила для пешеходов за городом	1	15	45	

35	Велодорожка	1	-	1	
36	Праздник совместно с отрядом ЮИД	1	15	45	
Итого		36 ч	5 ч	31 ч	

Всего 36 занятий по 1 часу

Учебный план *третьего* года обучения

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1 ч	15 мин	45 мин	
	Веломастерская	5 ч	45 м	4 ч 15 м	
2	Техобслуживание велосипеда	1	15	45	
3	Велодорожка	1	-	1	
4	Велосипедная аптечка	1	15	45	
5	Велодорожка	1	-	1	
6	Световые приборы	1	15	45	Школьная акция «Будь заметным!»
	Дорожно-транспортные происшествия	7 ч	1 ч	6 ч	
7	Что такое дорожно-транспортное происшествие	1	15	45	
8	Велодорожка	1	-	1	
9	Действия пешеходов при дорожно-транспортном происшествии	1	15	45	
10	Велодорожка	1	-	1	
11	Этого могло не случиться	1	15	45	
12	Велодорожка	1	-	1	
13	Районная акция, посвященная Международному дню памяти жертв ДТП	1	15	45	Участие в районной акции
	Начало движения, маневрирование	7 ч	1 ч	6 ч 15 м	
14	Дорога и ее элементы	1	15	45	
15	Велодорожка	1	-	1	
16	Полосы движения	1	15	45	
17	Велодорожка	1	-	1	
18	Подача сигналов рукой	1	15	45	
19	Велодорожка	1	-	1	
20	Велотурнир	1	15	1	Велотурнир
	Перекрестки	9 ч	1 ч 45 мин	7 ч 15 мин	
21	Перекресток	1	15	45	
22	Велодорожка	1	-	1	
23	Регулируемые перекрестки	1	15	45	
24	Велодорожка	1	-	1	
25	Нерегулируемые перекрестки	1	15	45	
26	Соревнования «Велодрайв»	1	15	45	Соревнования «Велодрайв»
27	Реверсивные светофоры	1	15	45	
28	Велодорожка	1	15	45	
29	Районные соревнования «Безопасное колесо»	1	15	45	Районные соревнования «Безопасное колесо»

	Доврачебная помощь	7 ч	1 ч 15 мин	5 ч 45 мин	
31	Строение человека	1	15	45	
32	Велодорожка	1	-	1	
	Доврачебная помощь при переломе нижних и верхних конечностей	1	15	45	
33	Велодорожка	1	-	1	
34	Кровеносная система	1	15	45	
35	Открытое занятие для родителей «Наши достижения»	1	15	45	Открытое занятие
36	Праздник совместно с отрядом ЮИД	1	15	45	Праздник совместно с отрядом ЮИД
	Итого	36 ч	6 ч	30 ч	

Всего 36 занятий по 1 часу

Рабочая программа первого года обучения

Особенности первого года обучения - воспитать грамотного и безопасного члена общества по средствам обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Сформировать культуру здоровья и безопасного образа жизни.

Задачи:

Обучающие:

- ✚ обучить правилам дорожного движения;
- ✚ обучить основам техники велоспорта;
- ✚ повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- ✚ помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения РФ для пешеходов и велосипедистов;
- ✚ сформировать практические навыки и умения поведения на улицах и дорогах нашего города;
- ✚ сформировать представление об опасностях на дороге.

Развивающие:

- ✚ развить интерес к занятием физической культуры, здоровому образу жизни;
- ✚ развить умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✚ способствовать развитию таких умений как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- ✚ развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность,

Воспитательные:

- ✚ воспитать здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных юных велосипедистов и пешеходов;
- ✚ воспитывать ответственность за свои действия на дороге;
- ✚ выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Ожидаемые результаты

1. У учеников будут сформированы:
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни;
 - потребность сотрудничества со сверстниками, бесконфликтное поведение.
2. Ученики научатся:
 - проявлять индивидуальные творческие способности;
 - работать в группе;
 - формулировать свое мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению.
3. У учеников будут сформированы первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения.

Содержание первого года обучения

Занятие 1. Вводное занятие

Теория – определение правил охраны труда и правил поведения на занятиях, беседа об основных видах деятельности в объединении.

Практика – игры на знакомство.

Рекурс в историю

Занятие 2. История Правил дорожного движения.

Теория – История создания Правил дорожного движения от древнего Рима до царской России и наших дней. Первые дороги, дорожные знаки. Необходимость создания Правил дорожного движения.

Практика – Прочтение сказки «Как царский сын народ от беды уберег». Ответить на вопросы по тексту произведения.

Занятие 3. Велоплощадка

Теория – правила поведения на велоплощадке, обмундирования велосипедиста. Выбор велосипеда по росту.

Практика – Велоразминка - езда по кругу с безопасной дистанцией друг от друга. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 2 м. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.

Занятие 4. История транспорта. Транспорт в современном Мире.

Теория – история воздушного, водного, городского транспорта. Транспорт в современном Мире. Виды перевозок (грузовые и пассажирские).

Практика – работа в рабочих тетрадях. Раскраситься и подписать название транспорта.

Занятие 5. Велоплощадка

Практика – Разминка – езда по кругу с соблюдением дистанции. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.8 м. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.

Занятие 6. Специальный транспорт.

Теория – Виды сельскохозяйственных машин, машины-помощники (машины коммунальных служб), строительные машины.

Практика – отгадать загадки про транспорт.

Занятие 7. Велоплощадка

Практика – Разминка – езда по кругу с соблюдением дистанции. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.8 м, касание одной рукой стоек. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.

Занятие 8. Интерактивная игра «Транспорт»

Теория – Организационная часть. Объяснение правил игры.

Практика – Игра. Обучающимся из фотографий на слайде выстраивают логический ряд и отгадывают название транспорта.

Участники дорожного движения

Занятие 9. Обязанности пешехода

Теория – Кто такие пешеходы? Обязанности пешеходов. Где и как безопасно переходить дорогу. Знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Как правильно идти по загородной дороге.

Практика – Игра «Можно-нельзя». Педагог говорит утверждения на которые обучающиеся должны ответить можно или нельзя и пояснить почему.

Занятие 10. Велоплощадка

Практика – Разминка – езда по кругу с соблюдением дистанции. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.5 м, касание одной рукой стоек. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.

Выполнение элементы «Воротники». Учащийся, наклонившись к рулю, проезжает препятствие (3 перекладины подряд), стараясь не задеть верхнюю планку)

Занятие 11. Полезные навыки поведения на дороге.

Теория – Рассмотреть опасные ситуации на дороге – «дорожные ловушки» и опасные бытовые привычки.

Практика – Работа в рабочих тетрадах. На рисунках найти «дорожные ловушки» для пешеходов.

Занятие 12. Велоплощадка.

Практика - Разминка – езда по кругу с соблюдением дистанции. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.3 м, касание одной рукой стоек. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их. Выполнение элементы «Воротики». Учащийся, наклонившись к рулю, проезжает препятствие (3 перекладины подряд), стараясь не задеть верхнюю планку)

Занятие 13. Жилая зона

Теория – Что такое жилая зона. Знак «Жилая зона». Дворовые территории и опасности.

Практики – Экскурсия в близлежащие дворы и обсуждение опасностей, которые могут подстергать.

Занятие 14. Велоплощадка.

Практика - Разминка – езда по кругу с соблюдением дистанции. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.2 м, касание одной рукой стоек. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их. Выполнение элементы «Воротики». Учащийся, наклонившись к рулю, проезжает препятствие (3 перекладины подряд), стараясь не задеть верхнюю планку)

Занятие 15. Безопасный маршрут школьника.

Теория – научиться называть адрес дома и школы. На карте микрорайона рассмотреть опасные места для перехода дороги.

Теория– на заранее составленных индивидуальных маршрутах проложить безопасный путь от дома до школы. Экскурсия по району с нанесением на карту безопасного маршрута.

Занятие 16. Итоговое занятие. Конкурс «Дорога и дети».

Теория – от чего будет зависеть безопасность пешехода. Какие правила мы должны выполнять, чтобы соблюдать безопасность.

Практика – работа над индивидуальными проектами к конкурсу «Дорога и дети».

Занятие 17. Итоговое занятие на велоплощадке «Велодрайв»

Теория – объяснение правил выполнения элементов на время.

Практика – выполнение ранее изученных элементов на время. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.1 м, касание одной рукой стоек. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их. Выполнение элементы «Воротики». Учащийся, наклонившись к рулю, проезжает препятствие (3 перекладины подряд), стараясь не задеть верхнюю планку)

Занятие 18. Обязанности пассажира

Теория – Кто такие пассажиры и почему они тоже должны соблюдать правила дорожного движения. Разобрать обязанности пассажиров общественного транспорта. Правила перехода дороги после выхода из общественного транспорта. Места ожидания общественного транспорта и правила поведения на остановках. Знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»

Практика – прочтение рассказа «Вежливый пассажир», обсуждение.

Занятие 19. Велоплощадка.

Практика –Разминка «Квадрат» - используются четыре конуса по четырем углам квадрата и еще один – для обозначения въездных ворот. На все конусы ставятся четыре планки, которые образуют квадрат. Внутри квадрата – схематичная линия, которая указывает направление движения. Учащийся должен проехать по квадрату стараясь не задеть планки. Выполнение элемента «Перенос предмета» - учащийся подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. На ходу берет предмет из чаши и держа его в руке доезжает до следующей стойки, в чашу которого кладет предмет. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.1 м, касание одной рукой стоек. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.

Занятие 20. Пассажир и личный транспорт.

Теория – Меры пассивной защиты в личном транспорте и школьном автобусе. Как правильно садиться и выходить из личного транспорта. Правила поведения в личном транспорте.

Практика – Прочтение рассказа «Наше путешествие на автомобиле». Обучающиеся должны найти ошибки которые совершили герои рассказа.

Занятие 21. Велоплощадка.

Практика - Разминка «Квадрат» - используются четыре конуса по четырем углам квадрата и еще один – для обозначения въездных ворот. На все конусы ставятся четыре планки, которые образуют квадрат. Внутри квадрата – схематичная линия, которая указывает направление движения. Учащийся должен проехать по квадрату стараясь не задеть планки. Выполнение элемента «Перенос предмета» - учащийся подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. На ходу берет предмет из чаши и держа его в руке доезжает до следующей стойки, в чашу которого кладет предмет. Выполнение элементы «Воротики». Учащийся, наклонившись к рулю, проезжает препятствие (3 перекладины подряд), стараясь не задеть верхнюю планку)

Занятие 22. Метрополитен – зона повышенной опасности.

Теория – Почему метрополитен считается зоной повышенной опасности. Правила поведения в метрополитене. Что надо делать если потерялся, отстал от родителей.

Практика – Посещение музея метрополитена.

Занятие 23. Итоговое занятие игра по станциям «Безопасный город»

Теория – объяснение правил игры, этапы прохождения, станции.

Практика – прохождение станций «Безопасного города»: станция «Пешеход на переход», «Дорожный ребус», «Загадки дорог», «Велодорожка», «Творчество больших дорог». Награждение участников игры.

Дорога и времена года.

Занятие 24. Дорога в осенние время года и опасности на ней.

Теория – рассмотреть опасности на дороге, которые связаны с осенним временем года. Световой день, листопад, дождливая погода, тормозной путь автомобиля на сухом и мокром асфальте. Правильное ношение светоотражателей, зонтики, капюшоны и скрытый обзор дороги.

Практика – Работа в рабочих тетрадах. Раскрасить пешеходов, которые не нарушают правила безопасности на дороге.

Занятие 25. Велоплощадка.

Практика - Разминка «Квадрат» - используются четыре конуса по четырем углам квадрата и еще один – для обозначения въездных ворот. На все конусы ставятся четыре планки, которые образуют квадрат. Внутри квадрата – схематичная линия, которая указывает направление движения. Отработка элемента «Прицельное торможение» - учащийся, заезжая в коридор, должен затормозить велосипед, максимально приблизив переднее колесо к планке и не сбив при этом ее. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.1 м, касание одной рукой стоек. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.

Занятие 26. Дорога в зимнее время года и опасности на ней.

Теория – рассмотреть опасности на дороге в зимнее время года. Где можно кататься безопасно на санках, лыжах. Как правильно переходить дорогу с санками. Световой день, скользкая дорога, снегопады и видимость дороги для пешеходов и водителей.

Практика – Работа в рабочих тетрадах. Расставить пешеходов в безопасное место на дороге.

Занятие 27. Велоплощадка.

Практика - Разминка «Квадрат» - используются четыре конуса по четырем углам квадрата и еще один – для обозначения въездных ворот. На все конусы ставятся четыре планки, которые образуют квадрат. Внутри квадрата – схематичная линия, которая указывает направление движения. Отработка элемента «Прицельное торможение» - учащийся, заезжая в коридор, должен затормозить велосипед, максимально приблизив переднее колесо к планке и не сбив при этом ее. Выполнение элемента «Перенос предмета» - учащийся подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. На ходу берет предмет из чаши и держа его в руке доезжает до следующей стойки, в чашу которого кладет предмет.

Занятие 28. Дорога в весенние и летние время года и опасности на ней.

Теория– Рассмотреть опасности на дороге в весенние и летние время года. Деревья и кустарники которые закрывают видимость дороги. Где безопасно кататься на самокатах и роликах.

Практика – На картинках найти пешеходов нарушителей. Разобрать дорожные ситуации.

Дорога, её элементы и правила поведения на ней.

Занятие 29. Велоплощадка. Итоговое занятие.

Практика – Выполнение ранее изученных элементов фигурного вождения на время.

Занятие 30. Итоговое занятие. Игра-викторина «Дороги России»

Теория – разъяснение правила игры и подсчета баллов.

Практика – проведение игры-викторины «Дороги России», подведение итогов.

Регулирование дорожного движения

Занятие 31. Светофоры и их виды

Теория – Первые светофоры. Светофоры и их виды: транспортный, пешеходный, для велосипедистов, железнодорожный светофор. Значение их сигналов.

Практика – Выполнить задание в тетрадах. На транспортном светофоре закрасить запрещающий сигнал, на пешеходном разрешающий, на железнодорожном запрещающий и разрешающий. На пешеходном светофоре нарисовать цифровое табло и время когда можно будет переходить проезжую часть.

Занятие 32. Велодорожка.

Практика – разминка – езда по кругу и по квадрату. Выполнение элемента «Узор из конусов» - учащийся объезжает все конусы по порядку, стараясь не задеть их и не выехать за габариты площадки. Отработка элемента «Прицельное торможение» - учащийся, заезжая в коридор, должен затормозить велосипед, максимально приблизив переднее колесо к планке и не сбив при этом ее. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.1 м, касание одной рукой стоек. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.

Занятие 33. Регулируемы и нерегулируемы перекрестки.

Теория – Что такое перекресток и какие конфигурации бывают. Перекресток за городом и в городе. Переход проезжей части по регулируемому и нерегулируемому перекрестку. Переход перекрестка по диагонали.

Практика – Задание в тетради. Закрасить нужный сигнал на светофоре для пешеходов и водителей. На первом рисунке пешеходы переходят дорогу, водители стоят. На втором рисунке водители едут, пешеходы стоят. Сравнить два рисунка с пешеходным переходом по диагонали. На каком из рисунков пешеходы могут начать переходить проезжую часть.

Занятие 34. Велодорожка

Практика – разминка – езда по кругу и по квадрату. Выполнение элемента «Узор из конусов» - учащийся объезжает все конусы по порядку, стараясь не задеть их и не выехать за габариты площадки. Отработка элемента «Кривая дорожка» - учащийся проезжает по дорожке из фишек, стараясь не коснуться их. Выполнение элемента «Перенос предмета» - учащийся подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. На ходу берет предмет из чаши и держа его в руке доезжает до следующей стойки, в чашу которого кладет предмет.

Занятие 35. Регулировщик.

Теория – Кто такой регулировщик, для чего он нужен. Жесты регулировщика.

Практика – Работа в тетрадах. Раскрасить регулировщика который разрешает переход дороги пешеходам.

Занятие 36. Итоговое занятие с использованием мобильного автогородка. Ролевая игра «Пешеход, водитель, регулировщик».

Теория – объяснение правил игры. Деление группы на пешеходов, водителей. Выбрать регулировщика. Повторить значение сигналов регулировщика.

Практика – игра «Пешеход, водитель, регулировщик»

Календарно-тематическое планирование

№	Название	Кол-во часов	Дата проведения по плану
1	Вводное занятие. Определение правил ОТ. Игры на знакомство.	1	06.09.2019
2	Рекурс в историю. История Правил дорожного движения.	1	13.09.2019
3	Велоплощадка.	1	20.09.2019
4	История транспорта. Транспорт в современном мире.	1	27.09.2019
5	Велоплощадка.	1	04.10.2019
6	Специальный транспорт.	1	11.10.2019
7	Велоплощадка.	1	18.10.2019
8	Интерактивная игра «Транспорт».	1	25.10.2019
9	Участники дорожного движения. Обязанности пешехода.	1	08.11.2019
10	Велоплощадка.	1	09.11.2019
11	Полезные навыки поведения на дороге.	1	15.11.2019
12	Велоплощадка.	1	22.11.2019
13	Жилая зона.	1	29.11.2019
14	Велоплощадка.	1	06.12.2019
15	Безопасный маршрут школьника.	1	13.12.2019
16	Итоговое занятие. Конкурс «Дорога и дети».	1	20.12.2019
17	Итоговое занятие на велоплощадке «Велодрайв».	1	27.12.2019
18	Обязанности пассажира.	1	10.01.2020
19	Велоплощадка.	1	17.01.2020
20	Пассажир и личный транспорт.	1	24.01.2020
21	Велоплощадка.	1	31.01.2020
22	Метрополитен – зона повышенной опасности.	1	07.02.2020
23	Итоговое занятие игра по станциям.	1	14.02.2020
24	Дорога в осенние время года и опасности на ней.	1	21.02.2020
25	Велоплощадка.	1	28.02.2020
26	Дорога в зимнее время года и опасности на ней.	1	06.03.2020
27	Велоплощадка.	1	13.03.2020
28	Дорога в весенние и летнее время года и опасности на ней.	1	20.03.2020
29	Велоплощадка. Итоговое занятие.	1	27.03.2020
30	Итоговое занятие игра-викторина «Дороги России».	1	03.04.2020
31	Светофоры и их виды.	1	10.04.2020

32	Велодорожка.	1	17.04.2020
33	Регулируемые и нерегулируемы перекрестки.	1	24.04.2020
34	Велодорожка.	1	08.05.2020
35	Регулировщик и его сигналы.	1	15.05.2020
36	Итоговое занятие «Пешеход, водитель, регулировщик».	1	22.05.2020
	ИТОГО	36 ч	

Рабочая программа второго года обучения

Особенности второго года обучения - воспитать грамотного и безопасного члена общества по средствам обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Сформировать культуру здоровья и безопасного образа жизни.

Задачи:

Обучающие:

- ✚ обучить предвидеть опасности на дороге;
- ✚ обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- ✚ обучить технике фигурного вождения велосипеда;
- ✚ сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- ✚ повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения;

Развивающие:

- ✚ развить мотивацию к безопасному поведению;
- ✚ развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ✚ формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улице
- ✚ формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице

и в транспорте.

Воспитательные:

- ✚ воспитать здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных юных велосипедистов и пешеходов;
- ✚ воспитывать ответственность за свои действия на дороге;
- ✚ выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Ожидаемые результаты

1. У учеников будут сформированы:

- интерес к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

2. Ученики научатся:

- определять знаки по группам;
- предвидеть дорожные «ловушки»;
- правильному и культурному поведению, как участника дорожного движения;
- работать, как группой, так и индивидуально.

Содержание второго года обучения

Занятие 1. Вводное занятие

Теория – определение правил охраны труда и правил поведения на занятиях, беседа об основных видах деятельности в объединении.

Практика – игры на знакомство, игра-повторение пройденного материала за прошлый учебный год.

Веломир

Занятие 2. История создания велосипеда.

Теория– преобразование велосипеда с 1818 г до 1950 г. Изобретатели: Леонардо да Винчи, Артамонов, братья Оливье, Дрезом. Первые надувные шины, педали, переключатели скоростей.

Практика – Просмотр видеофильма «Первый велосипед».

Занятие 3. Велодорожка

Практика – повторение пройденных элементов за прошлый учебный год: разминка – езда по кругу и по квадрату. Выполнение элемента «Узор из конусов» - учащийся объезжает все конусы по порядку, стараясь не задеть их и не выехать за габариты площадки. Отработка элемента «Кривая дорожка» - учащийся проезжает по дорожке из фишек, стараясь не коснуться их. Выполнение элемента «Перенос предмета» - учащийся подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. На ходу берет предмет из чаши и держа его в руке доезжает до следующей стойки, в чашу которого кладет предмет.

Занятие 4. Виды велосипедов и их предназначение.

Теория–Виды, типы и предназначение велосипедов. Внедорожные велосипеды: горные, фэтбайк; спортивные велосипеды: шоссейные, трековые; велосипеды для асфальта: городской, гибридный, складной; другие виды: велосипед-прицеп, электровелосипед, тандем, уницикл.

Практика – игра в лото «Веломир»

Занятие 5. Велодорожка

Практика – проезд препятствия «Желоб» - учащийся проезжает препятствие, стараясь не съехать с него. Выполнение элемента «Узор из конусов» - учащийся объезжает все конусы по порядку, стараясь не задеть их и не выехать за габариты площадки.

Занятие 6. Экипировка велосипедиста.

Теория – велошлем – виды, отличия; велосипедные очки – характеристика; респиратор – применение, хранение; защитный костюм – из чего состоит; наколенники, налокотники, одежда велосипедиста, велосипедные перчатки, велообувь.

Практика – работа в рабочих тетрадах: одеть велосипедиста для прогулки во дворе, для езды по дороге общего пользования, для горных прогулок, для скоростной езды.

Занятие 7. Велодорожка.

Практика – Выполнение элемента «Змейка» - ученик проезжает между парами фишек от начала до конца упражнения, стараясь их не задеть и не выехать за ограничительные линии. Проезд препятствия «Желоб» - учащийся проезжает препятствие, стараясь не съехать с него.

Занятие 8. Типичные ошибки при катании на велосипеде.

Теория–правильная посадка при езде, правильное торможение, переключение передач, преодоление препятствий на дорожном покрытии, расчет дистанции для велопрогулки, вода, ее объемы – «верблужья болезнь».

Практика – найти ошибки велосипедиста в прочитанном тексте «Велопрогулка».

Занятие 9. Велодорожка.

Практика - Выполнение элемента «Змейка» - ученик проезжает между парами фишек от начала до конца упражнения, стараясь их не задеть и не выехать за ограничительные линии. Проезд препятствия «Желоб» - учащийся проезжает препятствие, стараясь не съехать с него.

Занятие 10. Устройство велосипеда

Теория – на чем держится велосипед, из чего состоят колеса, система управления и амортизация, устройство трансмиссии и велосипедных тормозов.

Практика – работа с интерактивной доской «Устройство велосипеда».

Занятие 11. Игра «Велознатоки»

Теория – правила игры и знакомство со станциями: история велосипеда, веломастерская, инженер, велодорожка.

Практика – прохождение станций, подведение итогов.

Занятие 12. История дорожных знаков

Теория – Когда и где появились дорожные знаки, дорожные знаки в Древнем Риме, картина В.М. Васнецова «Витязь на распутье», римская система обозначения расстояний, дорожные знаки при Петре I, официальное появление дорожных знаков в России.

Практика – придумать и нарисовать свои дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов.

Занятие 13. Велодорожка.

Практика – выполнение элемента «S – образная дорога» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке между фишками, стараясь их не задеть.

Занятие 14. Предупреждающие знаки.

Теория – для чего нужны предупреждающие знаки, о чем они предупреждают пешеходов и водителей. Изучение знаков: «Пешеходный переход», «Дети», «Пересечение с велосипедной или велопешеходной дорожкой», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Падение камней», «Разводной мост», «Прочие опасности», «Тоннель», «Искусственная неровность», «Неровная дорога».

Практика – раскрасить дорожные знаки, объяснить какой знак, где может быть установлен, для чего.

Занятие 15. Велодорожка.

Теория - выполнение элемента «S – образная дорога» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке между фишками, стараясь их не задеть. Выполнение элемента «Змейка» - ученик проезжает между парами фишек от начала до конца упражнения, стараясь их не задеть и не выехать за ограничительные линии.

Занятие 16. Знаки приоритета.

Теория – для чего нужны знаки приоритета. Понятия «преимущество» и «уступите дорогу», «перекресток». Дорога с твердым покрытием и грунтовая. Изучение знаков: «Главная дорога», «Уступите дорогу», «Преимущество перед встречным движением», «Преимущество встречного движения».

Практика – проезд перекрестка с использованием мобильного городка и знаков приоритетов.

Занятие 17. Велодорожка.

Практика – выполнение элемента «Наклонная доска» - учащийся должен проехать по наклонной доске обеими колесами, не съезжая с нее. Выполнение элемента «S – образная дорога» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке между фишками, стараясь их не задеть.

Занятие 18. Подготовка к творческому конкурсу «Дорога и дети».

Теория – правила конкурса, номинации, план работы.

Практика – изготовление поделок на конкурс в виде дорожных знаков.

Занятие 19. Запрещающие знаки.

Теория – зачем нужны запрещающие знаки пешеходам и водителям. Изучение знаков: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Опасность», «Разворот запрещен», «Ограничение максимальной скорости», «Подача звукового сигнала запрещена».

Практика – работа на магнитной доске «Азбука безопасности». Расставить запрещающие знаки, объяснить, что они обозначают, какие действия должен выполнить водитель и пешеход.

Занятие 20. Велодорожка.

Практика - выполнение элемента «Наклонная доска» - учащийся должен проехать по наклонной доске обеими колесами, не съезжая с нее. Проезд препятствия «Желоб» - учащийся проезжает препятствие, стараясь не съехать с него.

Занятие 21. Предписывающие знаки.

Теория – для чего нужны предписывающие знаки, отличительные особенности. Изучение знаков: «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная дорожка», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением», «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения».

Практика – просмотр презентации с картой района и местами, где есть пешеходные и велосипедные дорожки. На своих картах учащиеся отмечают данные места.

Занятие 22. Велодорожка.

Практика - Выполнение элемента «S – образная дорога» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке между фишками, стараясь их не задеть. Выполнение элемента «Змейка» - ученик проезжает между парами фишек от начала до конца упражнения, стараясь их не задеть и не выехать за ограничительные линии.

Занятие 23. Знаки особых предписаний.

Теория – для чего нужны знаки особых предписаний. Изучение знаков: «Автомост», «Дорога для автомобилей», «Дорога с односторонним движением», «Дорога с полосой для велосипедистов», «Конец дороги с полосой для велосипедистов», «Выезд на дорогу с полосой для велосипедистов», «Полоса для велосипедистов», «Конец полосы для велосипедистов», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легкового такси», «Пешеходный переход», «Искусственная неровность», «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Велопешеходная зона», «Пешеходная зона».

Практика – игра «Дорожное лото».

Занятие 24. Велодорожка.

Практика - Отработка элемента «Кривая дорожка» - учащийся проезжает по дорожке из фишек, стараясь не коснуться их. Выполнение элемента «Перенос предмета» - учащийся подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. На ходу берет предмет из чаши и держа его в руке доезжает до следующей стойки, в чашу которого кладет предмет.

Занятие 25. Информационные знаки.

Теория – для чего нужны информационные знаки. Изучение знаков: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Тупик», «Предварительный указатель направлений», «Указатель направлений», «Аварийный выход», «Направление движения к аварийному выходу».

Практика – отгадать загадки про дорожные знаки, рассказать, какой знак для чего нужен.

Занятие 26. Велодорожка.

Практика - Отработка элемента «Кривая дорожка» - учащийся проезжает по дорожке из фишек, стараясь не коснуться их. Выполнение элемента «Перенос предмета» - учащийся подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. На ходу берет предмет из чаши и держа его в руке доезжает до следующей стойки, в чашу которого кладет предмет. Выполнение элемента «Наклонная доска» - учащийся должен проехать по наклонной доске обеими колесами, не съезжая с нее.

Занятие 27. Знаки сервиса.

Теория – для чего нужны знаки сервиса. Чем отличается пункт медицинской помощи от больницы, телефон от телефона экстренной связи, кемпинг от места отдыха.

Практика – Придумать и зарисовать свои знаки сервиса.

Занятие 28. Экскурсия по району «Наши дорожные знаки»

Практика – экскурсия по району с целью изучения, какие и где знаки устанавливаются, какие знаки установлены вблизи школы, детского сада, стадиона, какие ограничения скорости стоят в близлежащем районе, есть ли места для катания на велосипеде.

Дорожная разметка

Занятие 29. Вертикальная дорожная разметка

Теория – понятия «мост», «эстакада», «тоннель», что такое искусственное сооружение. Зачем наносится вертикальная дорожная разметка. Виды вертикальной дорожной разметки. Запрещающие дорожные знаки: «Ограничение высоты», «Ограничение ширины».

Практика – на рисунках нанести вертикальную дорожную разметку и запрещающие дорожные знаки «Ограничение высоты» и «Ограничение ширины». Сравнить габариты машины и цифры на знаках.

Занятие 30. Велодорожка.

Практика - Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.1 м, касание одной рукой стоек. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их. Выполнение элемента «Перенос предмета» - учащийся подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. На ходу берет предмет из чаши и держа его в руке доезжает до следующей стойки, в чашу которого кладет предмет.

Занятие 31. Горизонтальная дорожная разметка.

Теория – для чего нужна горизонтальная дорожная разметка, какие знаки она дублирует, где наносится, какого цвета. Временная и постоянная дорожная разметка. Изучение дорожной разметки: 1.2, 1.3, 1.12, 1.14.1 и 1.14.2, 1.17, 1.21, 1.23.1, 1.23.2, 1.23.3, 1.25

Практика – на рисунке-карте нарисовать дорожную разметку, объяснить, что она обозначает.

Занятие 32. Районные соревнования «Безопасное колесо»

Практика – прохождение станций соревнований.

Дорога за городом

Занятие 33. Правила для пешеходов за городом.

Теория – чем отличается дорога в городе и за городом. Тротуар и обочина. Места остановок общественного транспорта за городом и в городе. Правила перехода дороги за городом. Движение по обочинам. Ограниченная видимость.

Практика – Прочтение рассказа «Путешествие Буратино за город» - обсуждение ошибок, которые осуществил герой.

Занятие 34. Велодорожка

Практика - Выполнение элемента «S – образная дорога» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке между фишками, стараясь их не задеть. Выполнение элемента «Змейка» - ученик проезжает между парами фишек от начала до конца упражнения, стараясь их не задеть и не выехать за ограничительные линии. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.1 м, касание одной рукой стоек. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.

Занятие 36. Праздник совместно с отрядом ЮИД

Теория – правила поведения на мероприятии. Повторение стихов и сценок перед выступлением.

Практика – награждение призеров, победителей и активных участников школьных, районных, городских мероприятий. Выступление первоклассников и отряда ЮИД.

Календарно-тематическое планирование

№	Название	Кол-во часов	Дата проведения по плану
1	Вводное занятие. Определение правил ОТ. Игры на знакомство.	1	02.09.2019
2	История создания велосипеда.	1	09.09.2019
3	Велодорожка.	1	16.09.2019
4	Виды велосипедов и их предназначение.	1	23.09.2019
5	Велодорожка.	1	30.09.2019
6	Экипировка велосипедиста.	1	07.10.2019
7	Велодорожка.	1	14.10.2019
8	Типичные ошибки катания на велосипеде.	1	21.10.2019
9	Велодорожка.	1	28.10.2019
10	Устройство велосипеда.	1	11.11.2019
11	Игра «Велознатоки».	1	16.11.2019
12	История дорожных знаков.	1	18.11.2019
13	Велодорожка.	1	25.11.2019
14	Предупреждающие знаки.	1	02.12.2019
15	Велодорожка.	1	09.12.2019
16	Знаки приоритета.	1	16.12.2019
17	Велодорожка.	1	23.12.2019
18	Подготовка к творческому конкурсу «Дорога и дети».	1	30.12.2019
19	Запрещающие знаки.	1	13.01.2020
20	Велодорожка.	1	18.01.2020
21	Предписывающие знаки.	1	20.01.2020
22	Велодорожка.	1	27.01.2020
23	Знаки особых предписаний.	1	03.02.2020
24	Велодорожка.	1	10.02.2020
25	Информационные знаки.	1	17.02.2020
26	Велодорожка.	1	29.02.2020
27	Знаки сервиса.	1	02.03.2020
28	Экскурсия по району «Наши дорожные знаки».	1	16.03.2020
29	Вертикальная дорожная разметка.	1	23.03.2020
30	Велодорожка.	1	30.03.2020
31	Горизонтальная дорожная разметка.	1	06.04.2020
32	Велодорожка.	1	13.04.2020
33	Районные соревнования «Безопасное колесо».	1	20.04.2020
34	Правила для пешеходов за городом.	1	27.04.2020
35	Велодорожка.	1	18.05.2020
36	Праздник совместно с отрядом ЮИД.	1	25.05.2020
	ИТОГО	36 ч	

Рабочая программа третьего года обучения

Особенности третьего года обучения - воспитать грамотного и безопасного члена общества по средствам обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Сформировать культуру здоровья и безопасного образа жизни.

Задачи:

Обучающие:

- ⚡ обучить правилам дорожного движения для велосипедистов +14;
- ⚡ отработать навыки вождения велосипеда на площадке;
- ⚡ продолжить дальнейшее обучение дорожных знаков и дорожной разметки;
- ⚡ сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- ⚡ повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения;

Развивающие:

- ⚡ развить мотивацию к безопасному поведению;
- ⚡ развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- ⚡ формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улице
- ⚡ формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице

и в транспорте.

Воспитательные:

- ⚡ воспитать здоровых, всесторонне развитых, волевых и дисциплинированных юных велосипедистов и пешеходов;
- ⚡ воспитывать ответственность за свои действия на дороге;
- ⚡ выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Ожидаемые результаты

1. У учеников будут сформированы:

- безопасные навыки нахождения на дороге;
- безопасные привычки при переходе проезжей части;
- желание вести работу по профилактике ДДТТ;
- желание продолжить обучение в объединение «Юный инспектор дорожного движения».

2. Ученики научатся:

- устранять мелкие поломки в велосипеде;
- алгоритму действия при дорожно-транспортном происшествии;
- доврачебной помощи и самопомощи;
- работать, как группой, так и индивидуально.

Содержание третьего года обучения

Занятие 1. Вводное занятие

Теория – определение правил охраны труда и правил поведения на занятиях, беседа об основных видах деятельности в объединении.

Практика – игры на знакомство, игра-повторение пройденного материала за прошлый учебный год.

Веломастерская

Занятие 2. Техобслуживание велосипеда.

Теория– общие правила по уходу за велосипедом: правильное хранение, осмотр велосипеда, обработка специальными смазывающими составами, обеспечение геометрической целостности конструкции, мойка велосипеда. Какие неисправности могут быть у велосипеда. Что надо обязательно проверить. Как правильно подогнать седло под себя. Какие могут быть последствия если транспортное средство не исправно.

Практика– осмотр велосипедов. Подгонка седла и руля под себя. Проверка всех соединительных болтов, смазка цепи.

Занятие 3. Велодорожка

Практика–повторение пройденных элементов за прошлый учебный год: отработка элемента «Кривая дорожка» - учащийся проезжает по дорожке из фишек, стараясь не коснуться их. Выполнение элемента «Перенос предмета» - учащийся подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. На ходу берет предмет из чаши и держа его в руке доезжает до следующей стойки, в чашу которого кладет предмет. Выполнение элемента «Наклонная доска» - учащийся должен проехать по наклонной доске обеими колесами, не съезжая с нее. Проезд препятствия «Желоб» - учащийся проезжает препятствие, стараясь не съехать с него.

Занятие 4. Велосипедная аптечка.

Теория – что такое велоаптечка. Состав: заплатки – какие бывают по размеру и функциональности, клей, шкурка, лопатка для разбортовки. Как правильно пользоваться велоаптечкой.

Практика–работа в велогараже: снятие колеса, разбортовка покрышки, определение прорыва, устранение неполадки.

Занятие 5. Велодорожка.

Практика–отработка элемента «Круг от восьмерки» - учащийся проезжает препятствие по коридору, образованному фишками, которые расположены по линиям малого и большого круга. Выполнение элемента «Наклонная доска» - учащийся должен проехать по наклонной доске обеими колесами, не съезжая с нее. Проезд препятствия «Желоб» - учащийся проезжает препятствие, стараясь не съехать с него.

Занятие 6. Световые приборы.

Теория – Эксплуатирование фонарей, показатели света, велосипедная фара, использование налобного фонаря велосипедистом, габаритные огни, светоотражающая жилетка, светоотражающие элементы на одежде.

Практика – школьная акция «Будь заметным на дороге!»

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)

Занятие 7. Что такое дорожно-транспортное происшествие.

Теория – Что такое ДТП, почему они происходят, кто виноват в ДТП, что надо сделать чтобы не попасть в ДТП. Классификация ДТП, их виды.

Практика – Найти на слайдах нарушителей Правил дорожного движения, объяснить какое правило они нарушают.

Занятие 8. Велодорожка

Практика–отработка элемента «Качели». Ученик должен заехать на спортивный снаряд представляющий качели и съехать с него, оба колеса должны быть на качелях. Отработка элемента «Круг от восьмерки» - учащийся проезжает препятствие по коридору, образованному фишками, которые расположены по линиям малого и большого круга.

Занятие 9. Действия пешеходов при дорожно-транспортном происшествии.

Теория – Что должен сделать пешеход, который попал в ДТП, алгоритм действий. Последствия ухода с места ДТП. В какие службы, и по каким номерам телефона надо обращаться, какую информацию следует сказать.

Практика – Составление памятки «Действие пешехода при ДТП»

Занятие 10. Велодорожка

Практика – отработка элемента «Зауженная прямая дорожка» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке из шайб, стараясь не задеть их. отработка элемента «Качели». Ученик должен заехать на спортивный снаряд представляющий качели и съехать с него, оба колеса должны быть на качелях.

Занятие 11. Этого могло не случиться.

Теория – прочтение сводок ГИБДД о ДТП с пешеходами.

Практика – разбор ситуации. Почему произошло ДТП, как можно было его избежать.

Занятие 12. Велодорожка

Практика – отработка элементов: «Зауженная прямая дорожка» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке из шайб, стараясь не задеть их. отработка элемента «Качели». Ученик должен заехать на спортивный снаряд представляющий качели и съехать с него, оба колеса должны быть на качелях. «Круг от восьмерки» - учащийся проезжает препятствие по коридору, образованному фишками, которые расположены по линиям малого и большого круга.

Занятие 13. Районная акция, посвященная Международному дню памяти жертв ДТП.

Теория – история происхождения Международного дня памяти жертв ДТП, по чему так важно напомнить людям о этом дне, об обстановки на дорогах и гибели людей.

Практика – участие в районной акции, посвященной Международному дню памяти жертв ДТП.

Начало движения, маневрирование.

Занятие 14. Дорога и ее элементы.

Теория – дорога и ее элементы: проезжая часть, полоса движения, тротуар, обочина, разделительная полоса, трамвайные пути. Изучение дорожных знаков: «Одностороннее движение», «Двустороннее движение», «Выезд на дорогу с односторонним движением».

Практика – на рисунке посчитать сколько проезжих частей имеет дорога, сколько на ней полос движения в одну и в другую сторону, найти дорогу с односторонним движением и двухсторонним. Какие знаки должны быть установлены, из каких групп, что обозначают.

Занятие 15. Велодорожка.

Практика – отработка элемента «Зауженная кривая дорожка» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке из шайб, стараясь не задеть их. отработка элемента «Качели». Ученик должен заехать на спортивный снаряд представляющий качели и съехать с него, оба колеса должны быть на качелях. «Круг от восьмерки» - учащийся проезжает препятствие по коридору, образованному фишками, которые расположены по линиям малого и большого круга.

Занятие 16. Полосы движения.

Теория – разметка, которая разделяет полосы движения на проезжей части: 1.1; 1.5; 1.7; 1.18; 1.19. Изучение дорожных знаков: «Направление движения по полосам», «Направление движения по полосе», «Начало полосы», «Конец полосы», «Число полос», «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Движение прямо и направо», «Движение прямо и налево», «Объезд препятствия слева», «Объезд препятствия справа».

Практика – на рисунке подсчитать количество полос на проезжей части, определить в каком направлении движется транспорт, расставить дорожные знаки.

Занятие 17. Велодорожка

Практика - отработка элемента «Зауженная кривая дорожка» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке из шайб, стараясь не задеть их. отработка элемента «Качели». Ученик должен заехать на спортивный снаряд представляющий качели и съехать с него, оба колеса должны быть на качелях. «Круг от восьмерки» - учащийся проезжает препятствие по коридору, образованному фишками, которые расположены по линиям малого и большого круга.

Занятие 18. Подача сигналов рукой.

Теория – начало движения, правила перестроения из одной полосы в другую, подача сигналов рукой. Правила разворота.

Практика – отработка навыков перестроения с одной полосы на другую – учащийся начинает движение по крайней правой полосе. В середине препятствия перестраивается в крайнюю левую полосу, соблюдая ПДД. Во время перестроения учащийся должен убедиться, что не создает помехи другим участникам дорожного движения.

Занятие 19. Велодорожка.

Практика - отработка элементов: «Зауженная прямая дорожка» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке из шайб, стараясь не задеть их. отработка элемента «Качели». Ученик должен

заехать на спортивный снаряд представляющий качели и съехать с него, оба колеса должны быть на качелях. «Круг от восьмерки» - учащийся проезжает препятствие по коридору, образованному фишками, которые расположены по линиям малого и большого круга.

Занятие 20. Велотурнир.

Практика – прохождение фигурной дорожки в которую входят элементы: «Зауженная прямая дорожка» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке из шайб, стараясь не задеть их. отработка элемента «Качели». Ученик должен заехать на спортивный снаряд представляющий качели и съехать с него, оба колеса должны быть на качелях. Выполнение элемента «Змейка» - ученик проезжает между парами фишек от начала до конца упражнения, стараясь их не задеть и не выехать за ограничительные линии. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.1 м, касание одной рукой стоек. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их. Перестроения с одной полосы на другую – учащийся начинает движение по крайней правой полосе. В середине препятствия перестраивается в крайнюю левую полосу, соблюдая ПДД. Во время перестроения учащийся должен убедиться, что не создает помехи другим участникам дорожного движения.

Перекрестки

Занятие 21. Перекресток

Теория – понятие перекресток, какой конфигурации они бывают, сложные перекрестки. Разметка в пределах перекрестка. Правила перехода дороги на перекрестке.

Практика –нарисовать различной конфигурации перекрестки, нанести разметку, обозначить путь пешехода.

Занятие 22. Велодорожка.

Практика – отработка элемента «Зауженная кривая дорожка» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке из шайб, стараясь не задеть их. отработка элемента «Качели». Ученик должен заехать на спортивный снаряд представляющий качели и съехать с него, оба колеса должны быть на качелях. «Круг от восьмерки» - учащийся проезжает препятствие по коридору, образованному фишками, которые расположены по линиям малого и большого круга.

Занятие 23. Регулируемые перекрестки.

Теория – способы регулирования на перекрестке, светофоры транспортные и пешеходные, сигналы регулировщика. Время перехода дороги и проезда перекрестка. Правила проезда регулируемого перекрестка светофором и регулировщиком.

Практика – отработка навыков проезда регулируемых перекрестков со светофором и с регулировщиком с использованием мобильного автогородка.

Занятие 24. Велодорожка.

Практика – прохождение фигурной дорожки в которую входят элементы: «Зауженная прямая дорожка» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке из шайб, стараясь не задеть их. отработка элемента «Качели». Ученик должен заехать на спортивный снаряд представляющий качели и съехать с него, оба колеса должны быть на качелях. Выполнение элемента «Змейка» - ученик проезжает между парами фишек от начала до конца упражнения, стараясь их не задеть и не выехать за ограничительные линии. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.1 м, касание одной рукой стоек.

Занятие 25. Нерегулируемы перекрестки.

Теория – правила проезда нерегулируемых перекрестков.

Практика– отработка навыков проезда нерегулируемых перекрестков с использованием мобильного автогородка.

Занятие 26. Соревнования велодрайв

Практика – Решение билетов кат. «В» на тему «Проезд перекрестков регулируемых и нерегулируемых», проезд перекрестков регулируемых и нерегулируемых с соблюдением правил проезда перекрестков и маневрирования с использованием мобильного автогородка.

Занятие 27. Реверсивные светофоры

Теория – что такое реверсивное движение, где его организуют и для чего. Изучение дорожных знаков: «Реверсивное движение», «Конец реверсивного движения», «Выезд на дорогу с реверсивным движением». Разметка – 1.9. Реверсивные светофоры и их виды, как они работают. Въезд на дорогу с реверсивном движением.»

Практика – решение билетов по ПДД на тему: «Реверсивное движение».

Занятие 28. Велодорожка

Практика - отработка элемента «Качели». Ученик должен заехать на спортивный снаряд представляющий качели и съехать с него, оба колеса должны быть на качелях. Отработка элемента «Круг от восьмерки» - учащийся проезжает препятствие по коридору, образованному фишками, которые расположены по линиям малого и большого круга.

Занятие 29. Районные соревнования «Безопасное колесо»

Практика – участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Доврачебная помощь

Занятие 30. Строение человека

Теория – понятия о строение человека: скелет, череп, плечо и предплечье, голень, колено, бедро, локоть, фаланги, кисть, стопа, ключица, позвоночник.

Практика – на рисунке подписать части скелета.

Занятие 31. Велодорожка

Практика – Выполнение элемента «S – образная дорога» - учащийся должен проехать по габаритной дорожке между фишками, стараясь их не задеть. Выполнение элемента «Змейка» - ученик проезжает между парами фишек от начала до конца упражнения, стараясь их не задеть и не выехать за ограничительные линии. Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.1 м, касание одной рукой стоек. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их.

Занятие 32. Доврачебная помощь при переломе нижних и верхних конечностей

Теория – какие переломы бывают, признаки переломов, как правильно накладывается шина и мобилизуется конечность.

Практика – отработка навыков наложение шины на верхнюю и нижнюю конечность, мобилизация конечности.

Занятие 33. Велодорожка

Практика – Выполнение элемента «Слалом», расстояние стоек друг от друга 1.1 м, касание одной рукой стоек. Учащиеся проезжают между стойками, поочередно огибая каждую с правой или левой стороны и стараясь не задеть их. Выполнение элемента «Перенос предмета» - учащийся подъезжает к стойке, в чаше которой находится предмет. На ходу берет предмет из чаши и держа его в руке доезжает до следующей стойки, в чашу которого кладет предмет.

Занятие 34. Кровеносная система

Теория – понятия: капилляры, сосуды, вены, артерии. Движение крови по малому и большому кругу кровообращения. Чем опасны венозные и артериальные кровотечения. Алгоритм оказания доврачебной помощи при кровотечениях.

Практика – отработка навыков остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечения.

Занятие 35. Открытое занятие для родителей «Наши достижения»

Практика – велопарад – прохождение препятствий и фигурное вождение парами и в цепочке, проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков с соблюдением ПДД с использованием мобильного автогородка.

Занятие 36. Праздник совместно с отрядом ЮИД

Теория – правила поведения на мероприятии. Повторение стихов и сценок перед выступлением.

Практика – награждение призеров, победителей и активных участников школьных, районных, городских мероприятий. Выступление первоклассников и отряда ЮИД.

Календарно-тематическое планирование

№	Название	Кол-во часов	Дата проведения по плану
1	Вводное занятие. Определение правил ОТ на занятиях. Игры.	1	05.09.2019
2	Веломастерская. Техобслуживание велосипеда.	1	12.09.2019
3	Велодорожка.	1	19.09.2019
4	Велосипедная аптечка.	1	26.09.2019
5	Велодорожка.	1	03.10.2019
6	Световые приборы.	1	10.10.2019
7	Дорожно-транспортные происшествия. ДТП.	1	17.10.2019
8	Велодорожка.	1	24.10.2019
9	Действие пешеходов при дорожно-транспортном происшествии.	1	31.10.2019
10	Велодорожка.	1	07.11.2019
11	Этого могло не случится.	1	14.11.2019
12	Велодорожка.	1	21.11.2019
13	Районная акция, посвященная Международному дню памяти жертв ДТП.	1	28.11.2019
14	Начало движения, маневрирование. Дорога и ее элементы.	1	05.12.2019
15	Велодорожка.	1	12.12.2019
16	Полосы движения.	1	19.12.2019
17	Велодорожка.	1	26.12.2019
18	Подача сигналов рукой.	1	09.01.2020
19	Велодорожка.	1	16.01.2020
20	Велотурнир.	1	23.01.2020
21	Перекрестки.	1	30.01..2020
22	Велодорожка.	1	06.02.2020
23	Регулируемые перекрестки.	1	13.02.2020
24	Велодорожка.	1	20.02.2020
25	Нерегулируемые перекрестки.	1	27.02..2020
26	Соревнования «Велодрайв».	1	05.03.2020
27	Реверсивные светофоры.	1	12.03.2020
28	Велодорожка.	1	19.03.2020
29	Соревнования «Безопасное колесо»	1	26.03.2020
30	Строение человека.	1	02.04.2020
31	Велодорожка.	1	09.04.2020
32	Доврачебная помощь при переломе нижних и верхних конечностей.	1	16.04.2020
33	Велодорожка.	1	23.04.2020
34	Кровеносная система.	1	30.04.2020
35	Открытое занятие для родителей «Наши достижения».	1	07.05.2020
36	Праздник совместно с отрядом ЮИД.	1	14.05.2020
	ИТОГО	36 ч	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в детское объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной программе.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися/разделов программы и личностных качеств. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определённого периода обучения.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование (Приложение 1).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, карта стандартизированного наблюдения.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах (Карта учета достижений обучающихся).

Результаты участия учащихся в организационно-массовых мероприятиях заносятся в «Карту учета достижений обучающихся». Участие, призовые места, победа отмечаются

в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня творческого конкурса или спортивного соревнования: в команде и лично - от 1 до 3 баллов; на уровне района и города - от 2 до 4 баллов; на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5 баллов.

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг творческой активности каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, технический зачет, решение ситуационных задач, карта стандартизированного наблюдения.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- Видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах.

Методические материалы.

Методики, методы и технологии.

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

-аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

-когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий -система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике: • создание условий для творческого развития личности ребенка; • развитие мотивации личности к познанию и творчеству; • обеспечение эмоционального благополучия ребенка; • приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; • создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной

поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Дидактические средства.

Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы – будущее ГИБДД» является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-Р) разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую рабочую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком дополнительного образования ГБОУ СОШ № 4 Кусто на определённый учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию.

Педагоги дополнительного образования обязаны не менее двух раз в течение учебного года проводить с обучающимися инструктажи по технике безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

- профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- формирование нетерпимого отношения к коррупции;
- противодействие идеологии терроризма и экстремизма;

- формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни;
- популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в рамках учебных часов и при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках **предметной компетентности** педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практикоориентированностью и метапредметностью.

Организационная компетентность включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебных занятий и техническое оснащение.

Методическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

Психолого-педагогическая компетентность включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- рабочая программа с календарно-тематическим планированием;
- поурочное планирование;
- информационные карты открытых занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;

Материально-техническое оснащение программы

№	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Компьютеры с автоматизированной системой «Нева - ПДД» для систематической проверки знаний учащихся.	шт.	11
2	Компьютер acer	шт	
3	Проектор Dell	шт	
4	Базовый комплект светового оборудования «Дорожные светофоры» с сенсорным беспроводным пультом	шт.	1
5	Электрифицированный светодинамический стенд «Приборы освещения»	шт	1
6	Панорамная трехэлементная комбинированная магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» с комплектом тематических магнитов «Дорожные знаки» и комплектом тематических магнитов «Модели автомобилей»	шт	1
7	Электрифицированный стенд «Светофоры в дорожных ситуациях»	шт	1
8	Набор дорожных знаков на стойках	шт	1
9	Четырехсторонний перекресток и электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофора на стойке для отработки навыков безопасного перехода дороги	шт	1
10	Комплект «Слалом» для отработки навыков фигурного вождения	шт	1
11	Комплект «Прицельное торможение» для отработки навыков фигурного вождения	шт	1
12	Комплект «Перенос предмета» для отработки навыков фигурного вождения	шт	1
13	Комплект «Желоб» для отработки навыков фигурного вождения	шт	1
14	Комплект «Наклонная доска» для отработки навыков фигурного вождения	шт	1
15	Комплект «Качели» для отработки навыков фигурного вождения	шт	1
16	Велосипеды «Стелс»	шт	8
17	Шлем для велосипедистов	шт	4

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2008.
4. Е. Козловская, С. Козловский. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М, Третий Рим, 2002.
5. Комментарии к Правилам дорожного движения.
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2004.
7. Обучение детей и подростков правилам дорожного движения. - Вологда, «Эпатаж», 2010.
8. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск, 2008.
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2006.
10. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 1988.
11. А. Рыбин, М. Маслов. Обучение правилам дорожного движения. - М, «Просвещение», 2008.
12. О.Ю. Старцева. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Т. Саулина. Три сигнала светофора. - М., Мозаика – Синтез, 2010.
14. С.И. Эйгель. 25 уроков по ПДД. - М., Эксмо-Пресс, 2008.
15. С.И. Эйгель. Словарь дорожных знаков. - М., Эксмо-Пресс, 2008.

Литература для обучающихся:

1. С.Буланова. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2008.
2. С.Вохринцева. Дорожная безопасность. - Издательство «Страна фантазий», 2009.
3. Н.Я.Жульнев. Правила дорожного движения для начинающих. - Москва,
4. ООО «Издательство «Эсмо», 2011.
5. Газета «Добрая дорога детства».
6. А.В. Петров. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз», 2009.
7. М.Садовский, Л. Садовская. Дорожная азбука в картинках. - «ОЛМА - ПРЕСС», 2008.
8. Н.Терентьева, Е.Позина. Правила дорожного движения для детей. - «Стрекоза», 2010.
9. Л.Шугуров. 365 рассказов об автомобилях. - «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	06.09.2019	22.05.2020	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
2	02.09.2019	25.05.2020	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
3	03.09.2019	23.05.2020	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
3	05.09.2019	14.05.2020	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Пронито и пронумеровано
36 листов
Директор ГБОУ №4 Кусто
Т.Р. Берлина
«31» августа 2019 г.

