

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ЖАКА-ИВА КУСТО
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
Протокол № 1
От 30 августа 2019 г.
Председатель



Т.Р.Берлина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ СОШ № 4
Кусто
От 31 августа 2019 г. № 31081

Директор



Т.Р.Берлина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«МЫ – БУДУЩЕЕ ГИБДД»

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Мирная Оксана Сергеевна

Возраст обучающихся – 14 - 17 лет

Срок реализации – 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – техническая

Уровень усвоения программы – общекультурный

Актуальность программы

Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии подростка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникает с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, подростку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, неуважительное отношение участников дорожного движения друг к другу.

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения обучающихся к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения.

Программа «Мы-будущее ГИБДД» опирается на следующую нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (последняя редакция 2018 г.)
- Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы». Утверждена распоряжением Правительства в Российской Федерации от 8 января 2018 года № 1-р
- Стратегия Постановления Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 02.11.2015) «О правилах дорожного движения»
- Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от 23.08.2013 № 01-16-2560/13-0-0»
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена президентом РФ 04.02.2010 г., ПР-271
- О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 № 504
- Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864
- Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы//Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 № 1534
- Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 № 748
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020». Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 г
- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Распоряжение № 1726-р от 04.09.2014 об утверждении "Концепции развития дополнительного образования детей"
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- ПОЛОЖЕНИЕ о структурном подразделении отделении дополнительного образования детей на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения СОШ № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Отличительные особенности

Предлагаемая программа дополняет образовательную область «ОБЖ», способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование установок на безопасный образ жизни, здоровый образ жизни и профилактику безопасного поведения на дороге. Программа направлена на углубленную работу по проблеме обучения правилам дорожного движения, на воспитание культуры поведения на дорогах и в транспорте, на изучение Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов, оказанию самопомощи, доврачебной помощи при ДТП, фигурному вождению велосипеда – велотриалу.

Программа подготовлена таким образом, чтобы материал программы совпадал с районными и городскими мероприятиями, связанными с профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, в которых обучающиеся принимают участие и получают оценки независимого жюри.

Адресат программы:

Учащиеся 14 – 17 лет, которые прошли обучение по программе дополнительного образования «Юный велосипедист» и «Юный инспектор дорожного движения», а также желающих повысить свой уровень знаний в области Правил дорожного движения, оказания доврачебной помощи, желающих участвовать в творческих конкурсах и мероприятиях направленных на снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Цель программы:

Вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения, а также дальнейшее развитие и совершенствование системы воспитания безопасного типа людей, духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения.

Задачи программы:

Обучающие

Изучить правила безопасного поведения на дороге
Изучить правила движения транспортных средств
Научить правилам оказания доврачебной помощи
Научить элементам фигурного вождения велосипеда
Изучить устройство велосипеда
Научиться техническому обслуживанию велосипеда

Развивающие

Формировать навыки проведения разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения
Развить у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации
Развить у учащихся умение ориентироваться в критической ситуации на дороге
Способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, находчивости
Развивать коммуникативные, творческие и организационные способности
Развить самостоятельность и ответственность за свои поступки
Формировать потребность в самопознании и саморазвитии

Воспитательные

Воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге
Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику
Способствовать профессиональной ориентации учащихся
Способствовать воспитанию ответственности, коллективизма, активной жизненной позиции

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. В первый год обучения занятия проводятся 1 раз в неделю во возрастных группах 14 – 16 лет по 2 часа. Во второй год обучения занятия проводятся во возрастных группах 16 – 17 лет по 3 часа 1 раз в неделю. Программа первого года обучения рассчитана на 72 часа в год, второго на 108 часов в год.

В группы первого года обучения, набираются учащиеся 14 – 17 лет, которые прошли обучение по программе дополнительного образования «Юный велосипедист» и «Юный инспектор дорожного движения», а также желающих повысить свой уровень знаний в области Правил дорожного движения, оказания доврачебной помощи, желающих участвовать в творческих конкурсах и мероприятиях направленных на снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Формирование списочного состава групп детского объединения, обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе «Мы – будущее ГИБДД», продолжительностью два года, осуществляется в соответствии санитарными нормами наполняемости групп. На первом году обучения численность детей в детском объединении предполагает обучение не менее 15 человек в группе, на второй год 12 человек.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к

накапливанию системных знаний в данной области. Теоретические занятия проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов.

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применения различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отрабатывать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни.

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, соревнованиях и конкурсах направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы по всем трем видам планируемых результатов.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, форм занятий, продолжительности изучения учебного материал.

Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, а также с учетом уровня их подготовки и мотивации к образовательной деятельности.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе могут проводиться в форме лекций, практических занятий, семинаров, соревнований, учебно-тренировочных сборов, дискуссий, дебатов, круглых столов, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятий зависит от темы изученного материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Планируемы результаты

Предметные результаты

У учеников будут сформированы:

- навыки безопасного поведения на дороге
- навыки оказания доврачебной помощи
- навыки фигурного вождения велосипеда
- навыки технического обслуживания велосипеда

Метапредметные результаты

- сформированы навыки проведения разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения
- развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации
- развито умение ориентироваться в критической ситуации на дороге
- развито такое умение, как быстрота реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, находчивости
- развиты коммуникативные, творческие и организационные способности
- сформированы потребность в самопознании и саморазвитии

Личностные результаты

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику
- способствовать профессиональной ориентации учащихся
- способствовать воспитанию ответственности, коллективизма, активной жизненной позиции

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	
2	Ракурс в историю ПДД	2	0,5	1,5	
2.1	История возникновения дорожного движения, ГИБДД.	2	0,5	1,5	опрос
3	Общие понятия из ПДД РФ	6	1,5	4,5	
3.1	Понятия из общего положения ПДД РФ.	2	0,5	1,5	тестирование
3.2	Начало движения, маневрирование.	2	0,5	1,5	тестирование
3.3	Обгон, опережение, встречный разъезд.	2	0,5	1,5	тестирование
4	Районный конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма Фотокейс «Скажи авариям нет!»	2	0,5	1,5	Районный конкурс
4.1	Подготовка к районному конкурсу по профилактике дорожно-транспортного травматизма Фотокейс «Скажи авариям нет!»	2	0,5	1,5	Районный конкурс
5	Районная акция	4	1	3	
5.1	Подготовка к районной акции «День добра и уважения», посвященной Дню пожилого человека.	2	0,5	1,5	опрос
5.2	Участие в районной акции «День добра и уважения», посвященной Дню пожилого человека.	2	0,5	1,5	Районная акция
6	Правила для водителей велосипеда	14	3,5	10,5	
6.1	Общие обязанности водителей велосипеда.	2	0,5	1,5	тестирование
6.2	Общие правила безопасности при езде на велосипеде.	2	0,5	1,5	тестирование
6.3	Виды велосипедов.	2	0,5	1,5	тестирование
6.4	Устройство велосипеда.	2	0,5	1,5	тестирование
6.5	Веломастерская.	2	0,5	1,5	тестирование
6.6	Перечень неисправностей и	2	0,5	1,5	тестирование

	условий, при которых запрещается эксплуатация велосипеда.				
6.7	Велодорожки и полоса для велосипедистов.	2	0,5	1,5	тестирование
7	Проверка знаний по пройденному материалу	4	1	3	
7.1	Проверка теоретических знаний: Квест – игра «Страна безопасности»	2	0,5	1,5	Квест – игра «Страна безопасности»
7.2	Проверка практических знаний: Фигурное вождение велосипеда.	2	0,5	1,5	Проверка практических знаний: Фигурное вождение велосипеда.
8	Недостаточная видимость и ограниченная видимость дороги	10	2,5	7,5	
8.1	Ограниченная видимость дороги.	2	0,5	1,5	опрос
8.2	Погодные условия и недостаточная видимость дороги.	2	0,5	1,5	опрос
8.3	Светоотражатели.	2	0,5	1,5	опрос
8.4	Подготовка к акции «Стань заметным!»	2	0,5	1,5	
8.5	Акция «Стань заметным!»	2	0,5	1,5	Проведение акции
9	Способы регулирования дорожного движения	6	1,5	4,5	
9.1	История светофора	2	0,5	1,5	опрос
9.2	Светофоры и их виды	2	0,5	1,5	опрос
9.3	Регулировщик	2	0,5	1,5	тестирование
10	Участие в творческом конкурсе «Дорога и мы»	2	0,5	1,5	
10.1	Подготовка к творческому конкурсу «Дорога и мы»	2	0,5	1,5	Участие в творческом конкурсе «Дорога и мы»
11	Проведение мероприятий, направленных на снижение дорожно-транспортного травматизма	4	1	3	
11.1	Подготовка к мероприятиям,	2	0,5	1,5	

	направленным на снижение дорожно-транспортного травматизма.				
11.2	Игра по станциям «Красный, желтый, зеленый»	2	0,5	1,5	Игра по станциям «Красный, желтый, зеленый»
12	Дорожные знаки и их группы	14	3,5	10,5	
12.1	Знаки приоритета.	2	0,5	1,5	тестирование
12.2	Предупреждающие знаки.	2	0,5	1,5	тестирование
12.3	Запрещающие знаки.	2	0,5	1,5	тестирование
12.4	Предписывающие знаки.	2	0,5	1,5	тестирование
12.5	Знаки особых предписаний.	2	0,5	1,5	тестирование
12.6	Информационные знаки, знаки сервиса	2	0,5	1,5	тестирование
12.7	Знаки дополнительной информации.	2	0,5	1,5	тестирование
17	Итоговые занятия	2	0,5	1,5	
17.1	Пешая экскурсия по району.	2	0,5	1,5	Пешая экскурсия по району с проверкой знаний по Правилам дорожного движения
	Итого:	72 ч	17 ч 30 м	54 ч 30 м	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2,5	
2	Закон и водитель	21	7	14	
2.1	Административная ответственность	3	1	2	опрос
2.2	Подготовка к районному конкурсу по профилактике дорожно-транспортного травматизма Фотокейс «Скажи авариям нет!»	3	1	2	опрос
2.3	Уголовная ответственность	3	1	2	опрос
2.4	Гражданская ответственность	3	1	2	опрос
2.5	О чем говорит дорожная статистика	3	1	2	опрос
2.6	Городские многоэтапные лично-командные соревнования на лучшие знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга на Кубок ГБОУ «Балтийский берег»	3	0,5	2,5	соревнования
2.7	Экологическая ответственность	3	1	2	конкурс плакатов и рисунков
3	Чрезвычайные ситуации на транспорте	15	4,5	10,5	
3.1	ЧС на транспорте. Психологические основы поведения.	3	1	2	решение ситуативных задач
3.2	Пожар в автомобиле, падение автомобиля в воду.	3	1	2	решение ситуативных задач
3.3	Метро. Эскалатор. Платформа. Безопасность в электричке, поезде.	3	1	2	решение ситуативных задач

3.4	Участие в городских детско-юношеских соревнованиях «Дорожный патруль»	3	0,5	2,5	соревнования
3.5	О безопасности в электричке, поезде и на платформе	3	1	2	решение ситуативных задач
4	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	24	7	17	
4.1	История автомобилестроения	3	1	2	опрос
4.2	Участие в финале многоэтапных городских лично-командных соревнованиях на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга на Кубок ГБОУ «Балтийский берег»	3	0,5		соревнования
4.3	Автомобилизация и проблема безопасности дорожного движения	3	1	2	опрос
4.4	Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств	3	1	2	опрос
4.5	Марки автомобилей	3	1	2	опрос
4.6	Мототехника	3	1	2	опрос
4.7	Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров	3	1	2	решение задач
4.8	Посещение музея Ретро Авто	3	0,5	2,5	
5	Доврачебная помощь пострадавшим	42	14	28	
5.1	Характерные травмы при ДТП. Принципы оказания доврачебной помощи	3	1	2	опрос
5.2	Автомобильная аптечка	3	1	2	тест
5.3	Очередность оказания доврачебной помощи пострадавшим	3	1	2	тест
5.4	Сущность первой помощи	3	1	2	опрос

5.5	Клетка, ткани, организм как единое целое	3	1	2	тест
5.6	Косит и их соединение. Скелет туловища. Скелет головы. Скелет конечностей.	3	1	2	тест
5.7	Мышечная система. Строение мышц.	3	1	2	тест
5.8	Дыхательная система.	3	1	2	тест
5.9	Сердечно – сосудистая система.	3	1	2	тест
6	Кровеносные сосуды. Аорта, артерии, вены, капилляры.	3	1	2	тест
6.1	Жизнеугрожающие состояния	3	1	2	тест
6.2	Травматический шок. Осмотр пострадавшего. Особенности оказания доврачебной помощи при различных травмах.	3	1	2	тест
6.3	Неотложные состояния	3	1	2	тест
6.4	Методы транспортировки пострадавшего	3	1	2	практическое здание
7	Итоговое занятие	3	1	2	
7.1	Игра по станциям «Мой безопасный город»	3	1	2	игра
	Итого	108	34 ч 30 мин	73 ч 30 мин	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности первого года обучения

Вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения, а также дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

Обучающие:

- ✚ обучить правилам дорожного движения;
- ✚ повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- ✚ обучить дорожным знакам, правилам их установки;
- ✚ обучить специальной терминологии по правилам дорожного движения;
- ✚ обучить техники вождения велосипеда «велотриал»;
- ✚ обучить обслуживанию велосипеда, ремонту транспортного средства.

Развивающие:

- ✚ развить интерес нести службу в ГИБДД, МЧС;
- ✚ развить коммуникативные, творческие и организаторские способности;
- ✚ способствовать развитию таких умений как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- ✚ развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность,

Воспитательные:

- ✚ способствовать профессиональной ориентации учащихся;
- ✚ воспитывать ответственность за свои действия на дороге;
- ✚ выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Ожидаемые результаты первого года обучения

1. У учеников будут сформированы:
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни;
 - потребность сотрудничества со сверстниками, бесконфликтное поведение.
2. Ученики научатся:
 - проявлять индивидуальные творческие способности;
 - работать в группе;
 - формулировать свое мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению.
3. У учеников будут сформированы первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1 – Вводное занятие

Теория – определение правил охраны труда и правил поведения на занятиях в классе и на площадке для велосипедов; беседа об основных видах деятельности.

Практика – знакомство с воспитанниками, игры на знакомство.

Тема 2 – Ракурс в историю ПДД

2.1 История возникновения дорожного движения, ГИБДД.

Теория – как появились правила дорожного движения. История создания службы ГИБДД.

Практика – просмотр презентации «Служба в ГИБДД в наше время». Ознакомление с подразделениями ГИБДД. Обсуждение героических поступков сотрудников ГИБДД нашего Василеостровского района.

3. Общие понятия из ПДД РФ

3.1 Общие положения из ПДД РФ

Теория – понятия из общего положения ПДД РФ

Практика – Интерактивная игра «Ассоциация» на знание общего положения ПДД РФ

3.2 Начало движения, маневрирование

Теория – начало движения, сигналы поворота для велосипедиста, маневрирование на прилегающей территории, приоритет при маневрировании.

Практика – занятие на велосипедной площадке, отработка навыков начала движения, маневрирования.

3.3 Обгон, опережение, встречный разъезд

Теория – понятие обгон, опережение, встречный разъезд.

Практика – занятия на велосипедной площадке, отработка навыков обгона, опережения, встречного разъезда.

4. Районный конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма Фотокейс «Скажи авариям нет!»

4.1 Подготовка к районному конкурсу по профилактике дорожно-транспортного травматизма Фотокейс «Скажи авариям нет!»

Теория – ДТП и его последствия

Практика – индивидуальные задания: создание коллажа, рисунка, работ в различных техниках прикладного творчества.

5. Районная акция

5.1 Подготовка к районной акции «День добра и уважения», посвященной Дню пожилого человека.

Теория – Пожилые люди, дорога, риски.

Практика – работа группами: создание газеты, листовок, плакатов.

5.2 Участие в районной акции «День добра и уважения», посвященной Дню пожилого человека.

Теория – правила проведения акции, инструктаж по охране труда.

Практика – участие в районной акции.

6. Правила для водителей велосипеда.

6.1 Общие обязанности водителей велосипеда.

Теория – права и обязанности водителя велосипеда.

Практика – занятие на велосипедной площадке, отработка навыков фигурного вождения, элемент «змейка».

6.2 Общие правила безопасности при езде на велосипеде.

Теория – средства защиты, одежда, светоотражающие элементы.

Практика – занятие на велосипедной площадке, отработка навыков фигурного вождения, элемент «воротики».

6.4 Виды велосипедов.

Теория – классификация велосипедов, необычные велосипеды. История создания велосипеда. Виды велоспорта.

Практика - занятие на велосипедной площадке, отработка навыков фигурного вождения, элемент «перенос предмета».

6.3 Устройство велосипеда.

Теория – устройство велосипеда, его детали.

Практика – работа с карточками «Найди недостающую деталь», работа на велосипедной площадке – осмотр велосипеда и его деталей.

6.5 Веломастерская.

Теория – как самому устранить неполадки в велосипеде.

Практика – устранение поломок в велосипеде.

6.6 Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация велосипеда.

Теория – перечень неисправностей, основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.

Практика – занятие на велосипедной площадке, отработка навыков фигурного вождения, элемент «прицельное торможение».

6.7 Велодорожка и полоса для велосипедистов

Теория – понятия велодорожка и полоса для велосипедистов. Правила езды на велодорожке и полосе для велосипедистов.

Практика - занятие на велосипедной площадке, отработка навыков фигурного вождения, элемент «заезд в гараж».

7. Проверка знаний по пройденному материалу

7.1 Проверка теоретических знаний: Квест-игра «Страна безопасности»

Теория – определение правил игры, правила поведения и безопасности на станциях.

Практика – проведение квест-игры

7.2 Проверка практических знаний: Фигурное вождение велосипеда.

Теория – тестовая работа на знание устройства велосипеда.

Практика – выполнение отработанных элементов вождения велосипеда на велосипедной площадке.

8. Недостаточная видимость и ограниченная видимость дороги.

8.1 Ограниченная видимость дороги.

Теория – понятия «ограниченная видимость дороги», «слепая зона для пешехода и водителя». Случаи из ДТП, ситуации, при которых пострадали пешеходы из-за ограниченной видимости дороги.

Практика – моделирование ситуации на дороге с ограниченной видимостью, обсуждение: можно ли избежать ДТП из-за ограниченной видимости.

8.2 Погодные условия и недостаточная видимость

Теория – понятие «недостаточная видимость дороги», «дорога в разные времена года».

Практика – обсуждение: как избежать ДТП в разное время года, тормозной путь автомобиля на разном дорожном покрытии. Решение задач на скорость, длину остановочного и тормозного пути.

8.3 Светоотражатели.

Теория – что такое светоотражатели, для чего они нужны, как правильно ими пользоваться.

Практика – проведение эксперимента видимости со светоотражателями и без них, выводы.

8.4 Подготовка к акции «Стань заметным!»

Теория – понятие «видимость дороги в темное время суток».

Практика – работа группами: изготовление плакатов, листовок, буклетов.

8.5 Акция «Стань заметным!»

Теория – правила проведения акции, инструктаж по охране труда.

Практика – участие в акции.

9. Способы регулирования дорожного движения.

9.1 История светофора

Теория – первые светофоры в мире, первые светофоры в нашей стране, памятники светофору.

Практика – просмотр презентации «История светофоров в мире и в нашей стране».

9.2 Светофоры и их виды

Теория – Светофоры, их виды, светофорное регулирование.

Практика – Просмотр презентации «Светофоры, их виды и назначение»

9.3 Регулировщик

Теория – профессия регулировщика от истоков до нашего времени, сигналы регулировщика.

Практика – решение задач по проезду перекрестков с регулировщиком, проезд перекрестка в автогородке с использованием светофорного регулирования и регулировщика.

10. Участие в творческом конкурсе «Дорога и мы»

10.1 Подготовка к творческому конкурсу «Дорога и мы»

Теория – опасности, которые подстерегают на дороге водителей и пешеходов зимой.

Практика – индивидуальные задания: прикладное творчество, рисунки, медиаторчество, литературное творчество.

11. Проведение мероприятий, направленным на снижение дорожно-транспортного травматизма.

11.1 Подготовка к мероприятиям, направленным на снижение дорожно-транспортного травматизма.

Теория – безопасное поведение на улицах города и за городом.

Практика – создание методических материалов для станций в игре «Красный, желтый, зеленый»

11.2 Игра по станциям для младших классов «Красный, желтый, зеленый»

Теория – правила поведения во время игры, объяснение правил игры для младших классов.

Практика – проведение игры.

12. Дорожные знаки и их группы

12.1 Знаки приоритета

Теория – знаки приоритета.

Практика – моделирование дорожных ситуаций на магнитной доске с транспортными средствами и знаками.

12.2 Предупреждающие знаки

Теория – предупреждающие знаки.

Практика - моделирование дорожных ситуаций на магнитной доске с транспортными средствами и знаками.

12.3 Запрещающие знаки

Теория – запрещающие знаки.

Практика - моделирование дорожных ситуаций на магнитной доске с транспортными средствами и знаками.

12.4 Предписывающие знаки

Теория - предписывающие знаки.

Практика - моделирование дорожных ситуаций на магнитной доске с транспортными средствами и знаками.

12.5 Знаки особых предписаний

Теория - знаки особых предписаний

Практика - моделирование дорожных ситуаций на магнитной доске с транспортными средствами и знаками.

12.6 Информационные знаки и знаки сервиса

Теория – информационные знаки. Знаки сервиса.

Практика – нанесение на карту района информационных знаков, а на загородную знаки сервиса.

12.7 Знаки дополнительной информации

Теория – знаки дополнительной информации (расстояние до объекта, направление действия, вид транспортного средства).

Практика – зарисовка знаков дополнительной информации с другими знаками, с которыми они устанавливаются.

13 Итоговые занятия

Теория – инструктаж по технике безопасности.

Практика – пешая экскурсия по району, ознакомление с расстановкой дорожных знаков, выявление нарушений остановок и стоянок.

Календарно-тематическое планирование

№	Название	Кол-во часов	Дата проведения по плану
1	Вводное занятие. Определение правил ОТ. Знакомство с воспитанниками, игры на знакомство.	2 ч	02.09.2019
2	Ракурс в историю ПДД. История возникновения дорожного движения. История создания ГИБДД.	2 ч	09.09.2019
3	Общие понятия из ПДД РФ. Интерактивная игра «Ассоциация».	2 ч	16.09.2019
4	Начало движения, маневрирования. Сигналы поворота для велосипедистов, маневрирование на прилегающей территории.	2 ч	23.09.2019
5	Обгон, опережение, встречный разъезд. Занятие на велосипедной площадке.	2 ч	30.09.2019
6	Подготовка к районному конкурсу по профилактике ДДТТ «Фотокейс»	2 ч	07.10.2019
7	Подготовка к акции «День дора и уважения», посвященной Дню пожилого человека.	2 ч	14.10.2019
8	Акция «День добра и уважения».	2 ч	21.10.2019
9	Общие обязанности водителя велосипеда.	2 ч	28.10.2019
10	Общие правила безопасности при езде на велосипеде.	2 ч	11.11.2018
11	Виды велосипедов, классификация, необычные велосипеды.	2 ч	18.11.2018
12	Устройство велосипеда, его детали. Работа с карточками.	2 ч	25.11.2018
13	Веломастерская, устранение поломок.	2 ч	02.12.2019
14	Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация велосипеда .	2 ч	09.12.2019
15	Велодорожка и полоса для велосипедистов.	2 ч	16.12.2019
16	Проверка теоретических знаний. Квест – игра «Страна безопасности».	2 ч	23.12.2019
17	Проверка практических знаний «Фигурное вождение велосипеда».	2 ч	30.12.2019
18	Ограниченная видимость дороги.	2 ч	13.01.2020
19	Погодные условия и недостаточная видимость дороги.	2 ч	20.01.2020
20	Светоотражатели.	2 ч	27.01.2020
21	Подготовка к акции «Стань заметным!».	2 ч	03.02.2020
22	Акция «Стань заметным!»	2 ч	10.02.2020

23	История светофора.	2 ч	17.02.2020
24	Светофоры и их виды.	2 ч	29.02.2020
25	Регулировщик.	2 ч	02.03.2020
26	Подготовка к творческому конкурсу «Дорога и мы».	2 ч	16.03.2020
27	Подготовка к мероприятиям, направленным на снижение дорожно-транспортного травматизма.	2 ч	23.03.2020
28	Игра по станциям для младших классов «Красный, желтый, зеленый».	2 ч	28.03.2020
29	Дорожные знаки и их группы. Знаки приоритета.	2 ч	30.03.2020
30	Предупреждающие знаки.	2 ч	06.04.2020
31	Запрещающие знаки.	2 ч	13.04.2020
32	Предписывающие знаки.	2 ч	20.04.2020
33	Знаки особых предписаний.	2 ч	27.04.2020
34	Информационные знаки и знаки сервиса.	2 ч	18.05.2020
35	Знаки дополнительной информации.	2 ч	25.05.2020
36	Итоговое занятие. Пешая экскурсия по району.	2 ч	30.05.2020
	ИТОГО	72 ч	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности второго года обучения

Научить грамотно и быстро ориентироваться в чрезвычайной ситуации, сформировать гражданскую и нравственную позицию гражданина РФ.

Задачи:

Обучающие:

- ✚ научить основам доврачебной помощи;
- ✚ изучить основы анатомии и физиологии человека;
- ✚ научиться пользоваться средствами по оказанию доврачебной помощи;
- ✚ продолжить обучение техники вождения велосипеда «велотриал».

Развивающие:

- ✚ развить интерес к медицине и юридической деятельности;
- ✚

Воспитательные:

- ✚ способствовать профессиональной ориентации учащихся;
- ✚ формировать представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности, о месте пешеходов и водителей в административном и уголовном праве;
- ✚ различать правомерные и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
применять теоретические знания доврачебной помощи на практике;
применять первоначальные знания анатомии и физиологии человека на практике;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1 Вводное занятие

Теория – определение правил охраны труда и правил поведения на занятиях в классе и на площадке для велосипедов; беседа об основных видах деятельности.

Практика – тестирование на пройденный материал по прошлому году обучения. Проверка задания на лето. Просмотр фотографий нарушений пешеходов и водителей.

2. Закон и водитель

2.1 Административная ответственность

Теория – понятие административная ответственность, виды административной ответственности, административный штраф, конфискация, административный арест.

Практика – разбор конкретных ситуаций административных нарушений.

Отработка навыков вождения на площадке. Элементы: «змейка», «желоб»

2.2 Подготовка к районному конкурсу по профилактике дорожно-транспортного травматизма Фотокейс «Скажи авариям нет!»

Теория – ДТП и его последствия

Практика – индивидуальные задания: создание коллажа, рисунка, работ в различных техниках прикладного творчества.

2.3 Уголовная ответственность

Теория – понятие уголовная ответственность, рассмотрение уголовного дела, понятия: обвиняемый, подсудимый, осужденный, возмещение морального вреда, оставление в опасности (ст. 125)

Практика – разбор конкретных ситуаций с уголовной ответственностью.

Отработка навыка фигурного вождения «змейка», «желоб», «наклонная доска»

2.4 Гражданская ответственность

Теория – понятие гражданская ответственность, право собственности, возмещение убытков, доказательства, срок исковой давности.

Практика – разбор конкретных ситуаций.

Отработка навыков вождения элементы: «змейка», «желоб», «волнообразная доска».

Отработка навыков езды друг за другом с соблюдением безопасной дистанции.

2.5 О чем говорит дорожная статистика

Теория – понятие «статистика», дорожная статистика за сентябрь месяц в районе, почему первые дни после летних каникул наиболее опасные.

Практика – игра – суд «Пешеходы и водители»

Занятие на велосипедной площадке, отработка навыка фигурного вождения «змейка 2», отработка навыков езды друг за другом с соблюдением безопасной дистанции и выполнения элементов «змейка», «желоб», «волнообразная доска».

2.6 Городские многоэтапные лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга на Кубок ГБОУ «Балтийский берег»

Теория – инструктаж.

Практика – участие в соревнованиях. Решение билетов кат. «В» на бумажном и электронном носителе.

2.7 Экологическая ответственность

Теория – экологическая ответственность

Практика – конкурс плакатов «Я выбираю жизнь!».

Занятие на велосипедной площадке, отработка навыка фигурного вождения «змейка 2», отработка навыков езды друг за другом с соблюдением безопасной дистанции и выполнения элементов «змейка», «желоб», «волнообразная доска».

3. Чрезвычайные ситуации на транспорте

3.1 ЧС на транспорте. Психологические основы поведения.

Теория – понятие «чрезвычайная ситуация», чем чрезвычайная ситуация отличается от ДТП, паника и самоконтроль.

Практика – просмотр фильма «Как избежать паники при чрезвычайной ситуации».

Обсуждение. Моделирование чрезвычайных ситуаций.

Занятие на велосипедной площадке, отработка навыка фигурного вождения «змейка 2», «зауженная прямая», «зауженная дорожка с поворотом»

3.2 Пожар в автомобиле, падение автомобиля в воду.

Теория – причины пожара в автомобиле, как избежать возможности пожара, правила поведения в автомобиле при пожаре. алгоритм спасения при попадании автомобиля в воду.

Практика – составление алгоритмов действий при пожаре и попадания автомобиля в воду.

Занятие на велосипедной площадке, отработка навыка фигурного вождения «змейка 2», «зауженная прямая», «зауженная дорожка с поворотом»

3.3 Метро. Эскалатор. Платформа. Безопасность в электричке, поезде.

Теория – правила поведения в метро, правила безопасности на эскалаторе, платформе.

Закрытые и открытые станции. Как действовать при ЧС в вагоне, на станции. железная дорога – зона повышенной опасности, безопасное поведение на платформе, переход железнодорожных путей, стоп-кран, расположение аварийных выходов.

Практика – отработка алгоритмов спасения в метро, отработка алгоритмов спасения в железнодорожном транспорте.

занятие на велосипедной площадке, отработка навыка фигурного вождения «дорога с ограниченной видимостью», фигурного вождения «узкий проезд»

3.4 Участие в городских детско-юношеских соревнованиях «Дорожный патруль»

Теория – инструктаж

Практика – участие в соревнованиях. Прохождение станций.

3.5 О безопасности в электричке, поезде и на платформе

Теория – железная дорога – зона повышенной опасности, безопасное поведение на платформе, переход железнодорожных путей, стоп-кран, расположение аварийных выходов.

Практика – отработка алгоритмов спасения в железнодорожном транспорте, занятие на велосипедной площадке, отработка навыка фигурного вождения «узкий проезд».

4 Современные транспортные средства – источник повышенной опасности

4.1 История автомобилестроения

Теория – первый российский автомобиль, автомобилестроение в советский период, современное автомобилестроение.

Практика – конкурс лепки «Необычный автомобиль», занятие на велосипедной площадке выполнение элементов фигурного вождения «узкая доска».

4.2 Участие в финале городских многоэтапных лично-командных соревнований на лучшие знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга на Кубок ГБОУ «Балтийский берег»

Теория – инструктаж.

Практика – участие в соревнованиях. Решение билетов кат. «В» на бумажном и электронном носителе.

4.3 Автомобилизация и проблема безопасности дорожного движения

Теория – сравнительный анализ безопасности дорожного движения за последние 5 лет, ДТП по вине пешеходов и водителей.

Практика - занятие на велосипедной площадке выполнение элементов фигурного вождения «квадрат».

4.4 Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств

Теория – закон движения, закон механики.

Практика - занятие на велосипедной площадке выполнение элементов фигурного вождения «круг».

4.5 Марки автомобилей

Теория – марки автомобилей российского производства и других стран. Название кузова автомобиля.

Практика – викторина «Угадай авто», занятие на велосипедной площадке выполнение элементов фигурного вождения «восьмерка».

4.6 Мототехника

Теория – квадрациклы, мопеды, мотоциклы – виды и классификация, категория.

Практика - занятие на велосипедной площадке выполнение элементов фигурного вождения «S образная дорога».

4.7 Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров

Теория – Тормозная и рулевая система, резина, режим труда и отдыха водителя.

Практика - занятие на велосипедной площадке выполнение элементов фигурного вождения «перестроение».

4.8 Посещение музея Ретро Авто

Теория – инструктаж по охране труда, правила поведения в транспорте и в музее.

Практика – экскурсия в музей Ретро Авто

5. Доврачебная помощь пострадавшим

5.1 Характерные травмы при ДТП. Принципы оказания доврачебной помощи

Теория – травмы связанные с резким торможением автомобиля, при столкновении с движущимся автомобилем, пешеходом, принципы оказания доврачебной помощи.

Практика – отработка алгоритма оказания доврачебной помощи.

5.2 Автомобильная аптечка

Теория – содержимое автомобильной аптечки.

Практика – работа с карточками, игра «Собери свою аптечку».

5.3 Очередность оказания доврачебной помощи пострадавшим

Теория – определение тяжести ранения, травмы угрожающие жизни.

Практика – отработка алгоритма очередности оказания доврачебной помощи.

5.4 Сущность первой помощи

Теория – понятие «первая помощь», последовательность при оказании доврачебной помощи, основные принципы, обращение с пострадавшим.

Практика – отработка алгоритма оказания доврачебной помощи, обращение с пострадавшим.

5.5 Клетки, ткани, организм как единое целое

Теория - строение клетки, понятие ткань, виды ткани, особенности строения эпителиальных тканей их функция, строение и роль в организме человека соединительной ткани. Виды соединительной ткани. Роль крови в организме. Основные функции крови. Особенность строения тромбоцитов и их роль в организме. Строение и назначение нервной ткани.

Практика – просмотр учебного фильма «Роль крови в организме человека», зарисовка в тетрадь строения клетки, типы ткани.

.Занятие на велосипедной площадке, выполнение элемента «перестроение», «S образная дорога»

5.6 Кости и их соединения. Скелет туловища. Скелет головы. Скелет конечностей.

Теория – Значение костной системы в организме. Строение кости как органа. Классификация костей. Основные элементы сустава их функциональная роль. Классификация суставов. Что такое скелет и его отделы. Отделы и составные элементы черепа. Строение теменной и лобной костей. Особенности строения затылочной кости. Открытые и закрытые переломы, вывихи.

Практика – оказание доврачебной помощи при переломах. Оработка навыков наложения крестообразной повязки, черепичной, спиральной, уздечка, наложение шин и мобилизация конечностей.

Занятие на велосипедной площадке. Выполнение элементов: «восьмерка», «перестроение», «S образная дорога»

5.7 Мышечная система. Строение мышц.

Теория – Строение скелетных мышц. Классификация мышц. Основные мышцы спины, груди. Мимические и жевательные мышцы. Мышцы плечевого пояса.

Практика – отработка навыков оказания доврачебной помощи при разрыве мышц, при растяжении.

Занятие на велосипедной площадке. Выполнение элементов: «узкая прямая», «змейка 1», «змейка 2» в колонну друг за другом с соблюдением безопасного интервала.

5.8 Дыхательная система.

Теория – Основные функции дыхательной системы. Особенности строения трахеи и бронхов. Газообмен в легких. Дыхание в условиях повышенного и пониженного атмосферного давления.

Практика – отработка навыков оказания доврачебной помощи при пневмотораксе, утопление, попадание инородного тела в гортань.

Занятие на велосипедной площадке. Выполнение элементов: «узкая прямая», «змейка 1», «змейка 2» в колонну друг за другом с соблюдением безопасного интервала.

5.9 Сердечно-сосудистая система.

Теория – строение сердца. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Круги кровообращения. Легочные вены. Ветви дуги аорты. Значение сердечно-сосудистой системы для организма человека.

Практика – отработка навыков оказания доврачебной помощи при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.

Занятие на велосипедной площадке. Выполнение элементов: «заезд в гараж», «прицельное торможение».

6. Кровеносные сосуды. Аорта, артерии, вены, капилляры.

Теория – Сосуды малого и большого круга кровообращения. Артерии шеи, головы и лица. Артерии туловища и верхних конечностей, нижних конечностей. Артериальное давление, пульс.

Практика – отработка навыков оказания доврачебной помощи при венозном и артериальном кровотечении.

Занятие на велосипедной площадке. Выполнение элементов: «узкая прямая», «змейка 1», «змейка 2» в колонну друг за другом с соблюдением безопасного интервала.

6.1 Жизнеугрожающие состояния.

Теория – нарушение сознания. Нарушение дыхания. Нарушение работы сердца. Первая помощь в критической ситуации.

Практика – игра по станциям «Мед.посты»

6.2 Травматический шок. Осмотр пострадавшего. Особенности оказания доврачебной помощи при различных травмах.

Теория – Причины травматического шока. Признаки травматического шока. Помощь при травматическом шоке.

Практика – решение ситуативных задач по оказанию доврачебной помощи.

Занятие на велосипедной площадке. Проезд под перекладиной, перенос предмета с стойки на стойку.

6.3 Неотложные состояния.

Теория – гипертонический криз, инсульт, сердечный приступ, обморок, судороги, алкогольное и наркотическое отравление, сахарный диабет, кома, приступ бронхиальной астмы, острые хирургические заболевания живота.

Практика – решение ситуативных задач по оказанию доврачебной помощи.

Занятие на велосипедной площадке. Выполнение элементов: «узкая прямая», «змейка 1», «змейка 2» в колонну друг за другом с соблюдением безопасного интервала.

6.4 Методы транспортировки пострадавшего

Теория – методы транспортировки пострадавшего: на носилках, на носилках изготовленных из подручных средств, транспортировка волоком, переноска двумя людьми, переноска при

помощи лямки – одним человеком, двумя людьми.

Практика – отработка методов транспортировки пострадавшего.

7. Итоговое занятие. Игра по станциям.

Теория – Подведение итогов за прошедший учебный год. Награждение победителей, призеров, активных участников акций и соревнований.

Практика – игра по станциям «Мой безопасный город»

Календарно-тематическое планирование

№	Название	Кол-во часов	Дата проведения по плану
1	Вводное занятие. Определение правил ОТ. Беседа об основных видах деятельности.	3 ч	06.09.2019
2	Закон и водитель. Административная ответственность.	3 ч	13.09.2019
3	Подготовка к районному конкурсу Фоткейс «Скажи авариям нет!»	3 ч	20.09.2019
4	Уголовная ответственность.	3 ч	27.09.2019
5	О чем говорит дорожная статистика.	3 ч	03.10.2019
6	Городские соревнования на Кубок «Балтийский берег».	3 ч	10.10.2019
7	Экологическая ответственность.	3 ч	17.10.2019
8	Гражданская ответственность	3 ч	24.10.2019
9	ЧС на транспорте.	3 ч	31.10.2019
10	Пожар в автомобиле, падение автомобиля в воду.	3 ч	07.11.2019
11	Метро. Эскалатор. Платформа. Безопасность в электричке, поезде.	3 ч	14.11.2019
12	Участие в городских детско – юношеских соревнованиях «Дорожный патруль»	3 ч	21.11.2019
13	О безопасности в электричке, поезде и на платформе.	3 ч	28.11.2019
14	Современные ТС – источник повышенной опасности.	3 ч	05.12.2019
15	Участие в финале многоэтапных городских лично-командных соревнованиях.	3 ч	12.12.2019
16	Автомобилизация и проблема безопасности дорожного движения.	3 ч	19.12.2019
17	Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств.	3 ч	26.12.2019
18	Марки автомобилей.	3 ч	16.01.2020
19	Мототехника.	3 ч	23.01.2020
20	Посещение музея Ретро Авто	3 ч	30.02.2020
21	Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств.	3 ч	06.02.2020
22	Доврачебная помощь. Характерные травмы при ДТП.	3 ч	13.02.2020
23	Автомобильная аптечка.	3 ч	20.02.2020
24	Очередность оказания доврачебной помощи пострадавшим.	3 ч	27.02.2020
25	Сущность первой помощи.	3 ч	05.03.2020
26	Клетка, ткани, организм как единое целое.	3 ч	12.03.2020

27	Кости и их соединение. Скелет туловища, конечностей, головы.	3 ч	19.03.2020
28	Мышечная система. Строение мышц.	3 ч	26.03.2020
29	Дыхательная система. Основные функции дыхательной системы.	3 ч	04.04.2020
30	Сердечно-сосудистая система. Строение сердца.	3 ч	09.04.2020
31	Кровеносные сосуды, аорта, артерии, вены, капилляры.	3 ч	16.04.2020
32	Жизни угрожающие состояния.	3 ч	23.04.2020
33	Травматический шок. Осмотр пострадавшего.	3 ч	30.04.2020
34	Неотложные состояния.	3 ч	07.05.2020
35	Методы транспортировки пострадавшего.	3 ч	14.05.2020
36	Итоговое практическое занятие. Игра по станциям «Мой безопасный город».	3 ч	21.05.2020
	ИТОГО	72 ч	

Оценочные и методические материалы. Оценочные материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в детское объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной программе.

Текущий контроль — оценка уровня и качества освоения обучающимися тем/разделов программы и личностных качеств. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль — оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определённого периода обучения.

Итоговый контроль — оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование (Приложение 1).

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, карта стандартизированного наблюдения (Приложение 2).

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах (Карта учета достижений обучающихся); технический зачет, который включает проверку знаний методики выполнения действий при оказании первой доврачебной помощи пострадавшим (Приложение 3).

Результаты участия учащихся в организационно-массовых мероприятиях заносятся в «Карту учета достижений обучающихся». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня творческого конкурса или спортивного соревнования: в команде и лично - от 1 до 3 баллов; на уровне района и города - от 2 до 4 баллов; на всероссийском или международном уровнях - от 3 до 5 баллов.

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и коллектива в целом, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг творческой активности каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года.

Формы: открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, технический зачет, решение ситуационных задач, карта стандартизированного наблюдения

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров		Уровень	
начальный уровень	1 балл	11-16 баллов	начальный уровень
средний уровень	2 балла	17-27 баллов	средний уровень
высокий уровень	3 балла	28-33 балла	высокий уровень
Формы фиксации результатов:			

Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»;

Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»;

Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;

Бланки тестовых заданий по темам программы;

Видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах.

Методические материалы.

Методики, методы и технологии.

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

- аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;

- когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;

- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий -система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике: • создание условий для творческого развития личности ребенка; • развитие мотивации личности к познанию и творчеству; • обеспечение эмоционального благополучия ребенка; • приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; • создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Дидактические средства.

Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения» является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-

Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-Р) разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую рабочую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком дополнительного образования ГБОУ «Балтийский берег» на определённый учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию.

Педагоги дополнительного образования обязаны не менее двух раз в течение учебного года проводить с обучающимися инструктажи по технике безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

- профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактики правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- формирование нетерпимого отношения к коррупции;
- противодействие идеологии терроризма и экстремизма;
- формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни;
- популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в рамках учебных часов и при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках **предметной компетентности** педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практикоориентированностью и метапредметностью.

Организационная компетентность включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебного занятия и техническое оснащение.

Методическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

Психолого-педагогическая компетентность включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- рабочая программа с календарно-тематическим планированием;
- поурочное планирование;
- информационные карты открытых занятий;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- плакаты по анатомии и физиологии человека;
- плакаты, иллюстрирующие наглядно алгоритмы оказания первой медицинской помощи при различных ранениях и травмах;
- компьютерные презентации по темам программы;
- банк учебных фильмов.

Программное обеспечение:

1. Компьютерная программа «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и их родителей».
2. Компьютерная программа «Игра по правилам».
3. Компьютерная программа «Викторина по ПДД для детей 7-12 лет».
4. Компьютерные развивающие игры: «По дороге со Смешариками», «Несерьезные уроки. Учимся думать», «Несерьезные уроки. Развиваем реакцию».

Интерактивное оборудование:

1. Мультимедиа-проектор.
2. Компьютер учителя.
3. Компьютеры для учащихся.

Информационные источники, используемые для реализации программы

Для педагогов:

Правила дорожного движения РФ – с изменениями и дополнениями в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2019 г., Москва Мир Автокниг
Новые дорожные знаки и разметка на 2018 год – Москва: издательство АСТ, 2018 г.
Права водителя. С последними изменениями на 2018г. /Д..А. Усольцев. – Москва: Эксмо, 2018 г.
Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком – М.: Мир Автокниг, 2018 г. под редакцией Зеленин С.Ф.
Сборник методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма/ Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» / составители: Л.В. Фоменко, Е.В. Юрова – Санкт-Петербург: ОфсетПринт, 2018 г.
Первая помощь при ДТП/ В.Ф. Яковлев – М.: ООО «Запчасти», 2019 г.
Закон и водитель. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2011 г. под редакцией Волгин С.И.
Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни: практическое пособие. М.: - Мир Автокниг, 2016 г. под редакцией Зеленин С.Ф.
Атлас анатомии человека – М.: - Фолиант, 2017 г., Питер Абрахамс
Анатомия и физиология человека, М.: - Феникс, 2018 г., Федюкович Н.И.

Для обучающихся:

Правила дорожного движения РФ – с изменениями и дополнениями в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2019 г., Москва Мир Автокниг
Рабочая тетрадь А.А. Семакова, Москва 2018 г.
Правила дорожного движения с иллюстрациями, М.: Третий Рим, 2018 г.
Экзаменационные задачи тематические с комментариями, М.: Третий Рим, 2018 г.
Медицина катастроф. Теория и практика. М.: Лань, 2016 г., Кошелев.

Фильмы:

1. Автомобили завтра
2. ДТП на Горьковском шоссе и в окрестностях (анализ ДТП с 1996г. по настоящее время, документальные съёмки).
3. Ночные гонки
4. Со скоростью смерти
5. Цена жизни
6. Куда уносят мечты
7. Пробки
8. Лефортовский тоннель
9. Сберегите свою жизнь
10. Обучение водителей в Корее
11. Правильное решение
12. Пьяный водитель

Сайты:

<http://www.pdd24.com/pdd-onlain>
http://pdd-russia.ru/under_construction.png
<http://bdd-eor.edu.ru/eors/3>
<https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	03.09.2018	26.05.2020	36	72	1 раз в неделю по 2 часу
2	02.09.2018	30.05.2020	36	72	1 раз в неделю по 2 часу
3	06.09.2018	21.05.2020	36	108	1 раз в неделю по 3 часу

Прошито / пронумеровано
33 листов
Директор ГБОУ №4 Кусто
Т.Р.Берлина
«31» августа 2018 г.

