

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
с углублённым изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 4 Кусто)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
Протокол от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ № 4 Кусто
от 31.08.2019 г. № 31081

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Программу составила:

педагог-психолог

Романова Татьяна Владимировна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации, классных руководителей направленной на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика суицидального поведения;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих ГБОУ СОШ №4 Кусто

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,

- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации, классных руководителей направленной на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые

диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Содержание рабочей программы:

Диагностическая работа.

I этап диагностической работы (1, 5, 9, 11 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь, ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь, ноябрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение психологического состояния обучающихся выпускных 9, 11 классов (октябрь, ноябрь)

II этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится групповое психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению. Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении;

Коррекционно - развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

1. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями,

учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

2. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

3. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка;

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
9. Анализ научной и практической литературы.
10. Работа над темой самообразования.
11. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, проведение открытых занятий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- проявляет базовые способности к самопознанию и познанию других;
- проявляет способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- реалистичная самооценка - формирование положительного образа своего «Я»;
- произвольное поведение - формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительная школьная мотивация - положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- показывает способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка
- Просвещение
- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

- Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
- Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
- Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
- Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
- Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- Анализ научной и практической литературы.

Материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Оформление кабинета: приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участни ки	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – декабрь)			
1.	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся проводилась по анкете Н.Г. Лускановой Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона	1 класс	сентябрь октябрь
2.	Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)). Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец	1 класс	ноябрь
3.	Направленность мотивации по методике "Выбери друга"	1 класс	октябрь
4.	Групповое изучение самооценки младшего школьника "Лесенка" В.Г.Щур Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника	1 класс	октябрь
5.	Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация)) Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества	1 класс	декабрь
6.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные Регулятивные Коммуникативные)	1 класс	декабрь
Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)			
1.	Групповое изучение самооценки младшего школьника "Лесенка" В.Г.Щур Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника	1 класс	апрель – май
2.	Анкета "Спектр эмоций", выявление негативных и позитивных эмоциональных состояний младших школьников	1 класс	апрель – май
3.	Анкета "Мои отношения в классе"	1 класс	апрель – май

2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников	Родители	В течение года
2.	Родительское собрание Возможности психолого-педагогического сопровождения «Мой ребенок – первоклассник»	Родители	1 четверть
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.	1 класс	Ноябрь-аперель
2.	Групповые занятия (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Развитие самосознания и рефлексивных способностей	1 класс	По запросу классных руководителей
4. Аналитическая работа			
I этап по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			
II этап май по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			

План психолого-педагогического сопровождения 5-х классов

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к средней школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Экспресс методика диагностики школьной тревожности	Обучающиеся 5 класса	1 четверть
2.	Тест школьной тревожности Филлипса Определение уровня школьной тревожности.	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь
3.	Методика самооценки В.Н.Ковалева. изучение самооценки.	Обучающиеся 5 класса	декабрь – апрель (мониторинг)
4.	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.	Обучающиеся 5 класса	декабрь

	изучение мотивационной сферы		
5.	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД)	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь
6.	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД)	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь
Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников	По запросу ноябрь–май
2.	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»	Родительское собрание	по плану классного руководителя
3.	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе	Педагоги работающие в 5-м классе	По запросу
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации	Ноябрь - апрель
2.	Программа внеурочной деятельности "Радуга общения"	5 класс	По расписанию занятий
Аналитическая работа			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Психолого – педагогическое сопровождение тревожных детей.

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

Прошито и пронумеровано

_____ листов

Директор ГБОУ №4 Кусто

Т.Р.Берлина

« _____ » 20 _____ г.

