

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
ИМЕНИ ЖАКА-ИВА КУСТО
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБОУ СОШ №4 Кусто
От «30» августа 2019 г.
№ 30083-внеб.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №4 Кусто
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по французскому языку «В гостях у лисенка Луи»**

(платные образовательные услуги)

**Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год**

Автор-составитель:
Настина Наталия Сергеевна

Педагог дополнительного образования

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень освоения: общекультурный

Рабочая программа по французскому языку «В гостях у лисенка Луи» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Программы дошкольного образования «Истоки» Обуховой Л.Ф.
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

Актуальность программы:

Иностранные языки сегодня являются важнейшей частью всеобщего образования ребенка. В современном мире они стали главным средством общения между представителями разных стран. Для полноценного развития личности ребенка необходимо дать ему базовые знания лингвокультурологии, фонетики и культурной составляющей изучаемого языка. В дошкольном возрасте дети наиболее открыты к такому виду деятельности, так как они менее замкнуты и готовы верно воспринимать информацию, поданную в игровой форме. Кроме того, в возрасте от 6-х до 7-ти лет ребенок тоньше улавливает фонетические особенности языка, его произношение легче корректировать, нежели при работе со взрослыми. Лисенок Луи является персонажем, для коммуникации с которым необходим французский язык. Дети знают, что люди понимают их родной язык, но лисенок – животное, значит, обоснование использования в общении другого языка является логичным.

Новизна программы:

Концепция программы основывается на принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду. Дети дошкольного возраста овладевают новым языком без усилий, если соблюдены два фактора: постоянное окружение речью на иностранном языке и их эмоциональное вовлечение в процесс его изучения, желание повторять песенки, стихотворения, рифмовки и т. д. Материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, импровизированных коммуникативных ситуаций, песен, танцев.

Основой данной программы послужили: базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки». А также материалы, изложенные в различных методических рекомендациях и статьях, посвященных раннему обучению французскому языку в

дополнительном образовании. Данная программа является программой по подготовке детей 6-7 лет к дальнейшему изучению французского языка в дополнительном образовании.

Цели программы:

Основной *целью* обучения французскому языку является личностное развитие ребёнка средствами предмета с учётом мотивов, интересов и способностей. Личностное становление ребёнка-дошкольника может происходить только в процессе общения и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. При этом ребёнок овладевает минимальными коммуникативными умениями, у него формируется представление о французском языке как средстве общения и способе познания мира, и развиваются такие личностные качества, как общительность, коммуникабельность, желание вступать в контакт с другими людьми.

Задачи программы:

I. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.

II. Развитие коммуникативных навыков на французском языке.

- Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.

- Формировать словарный запас французского языка.

- Развивать навыки говорения на французском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.

- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

III. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка.

IV. Воспитывать желание изучать французский язык в школе.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана на учащихся 6-7 лет. Максимальное количество детей в группе — 12 человек. Срок реализации – 1 год. Уровень интенсивности: 3 раза в неделю по 20 минут, следовательно 1 час в неделю, 32 часа в год.

Планируемые результаты по итогам обучения

1. Выполнять распоряжения по ходу действия игровой ситуации или другой деятельности.
2. Понимать, согласно ситуации, речь взрослого или другого ребенка.
3. Ответить на вопрос участников общения и задать свой.
4. Удерживать в памяти и повторять небольшие фразы, стихи, песни.

5. Иметь первоначальные знания о стране изучаемого языка.

Т.е. осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться французским языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

Материально-техническое оснащение:

Для проведения занятий потребуются: игрушки разного размера и цвета (пирамидки, машинки, куклы, шарики, мячи, кубики, животные и т.п.), настольный театр, муляжи овощей и фруктов, набор игрушечной посуды и т.д. Так же необходимы красочные сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, пейзажи времён года. Желательно наличие компьютера и проектора для демонстрации видеоматериалов.

Учебный план

№ раздела и темы	Название раздела и темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как твои дела?	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
2	Где ты живешь? Tu habites ou? Город. Деревня. Une ville. La campagne.	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
3	Цвета Les couleurs Числа «Les nombres»	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
4	В моей комнате. Dans ma chambre	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
5	Зима L'hiver	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
6	Новый год Le Nouvel An	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
7	У тебя есть животные?	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и

	Tu as des animaux?				коммуникативных ситуаций, повторение
8	Фрукты и овощи Tu aimes les fruits et les legumes?	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
9	Эмоции Les emotions	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
10	У доктора Chez le medecin	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
11	Ma famille Моя семья	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
12	Одежда «Dans ma valise»	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
13	Приятного аппетита. Пик-ник Bon appetit. Tu as tout pour pique-niquer?	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
14	Les saisons Времена года	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
15	Транспорт Le transport	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение
16	Контрольные и итоговые занятия. Чему мы научились?	3	3	6	Интерактивные игры, моделирование диалогов и коммуникативных ситуаций, повторение

Календарный учебный график:

<i>Год начала обучения</i>	<i>Дата начала обучения</i>	<i>Дата окончания обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
2019-2020	1.10.2019	25.05.2020	32	32	1 час в неделю

Рабочая программа.

Задачи:

III. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.

IV. Развитие коммуникативных навыков на французском языке.

- Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
- Формировать словарный запас французского языка.
- Развивать навыки говорения на французском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

V. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка.

VI. Воспитывать желание изучать французский язык в школе.

Планируемые результаты по итогам обучения

1. Выполнять распоряжения по ходу действия игровой ситуации или другой деятельности.
2. Понимать, согласно ситуации, речь взрослого или другого ребенка.
3. Ответить на вопрос участников общения и задать свой.
4. Удерживать в памяти и повторять небольшие фразы, стихи, песни.
5. Иметь первоначальные знания о стране изучаемого языка.

Т.е. осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться французским языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

Календарно-тематическое планирование

3 занятия в неделю, 32 часа в год

Месяц, неделя	Тема работы с детьми
Октябрь 1-2 неделя 6 занятий	Знакомство с культурой и традициями Франции. Bonjour, la France! Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как твои дела?
3-4 неделя 6 занятий	Где ты живешь? Tu habites ou? Город. Деревня. Une ville. La campagne.
Ноябрь 1-2 неделя 6 занятий	Цвета Les couleurs Числа «Les nombres»
3-4 неделя 6 занятий	В моей комнате. Dans ma chambre
Декабрь 1-2 неделя 6 занятий	Зима L'hiver
3-4 неделя 6 занятий	Новый год Le Nouvel An
Январь 1-2 неделя 6 занятий	У тебя есть животные? Tu as des animaux?
3-4 неделя 6 занятий	Фрукты и овощи Tu aimes les fruits et les legumes?
Февраль 1-2 неделя 6 занятий	Эмоции Les emotions
3-4 неделя 6 занятий	У доктора Chez le medecin
Март 1-2 неделя 6 занятий	Ma famille Моя семья
3-4 неделя 6 занятий	Одежда «Dans ma valise»
Апрель 1-2 неделя 6 занятий	Приятного аппетита. Пик-ник Bon appetit. Tu as tout pour pique-niquer?
3-4 неделя 6 занятий	Les saisons Времена года
Май 1-2 неделя 6 занятий	Транспорт Le transport

3-4 неделя 6 занятий	Подготовка к итоговому занятию (выступлению) Итоговое занятие «Чему мы научились?»
-------------------------	---

Содержание курса:

Содержание программы образования детей соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и строится на основе системно-деятельностного подхода и системы дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности.** Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
- **принцип деятельности.** Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие".
- **принцип минимакса.** Это обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей.
- принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- **принцип непрерывности.** Обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Данные принципы отражают современные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития обучающихся, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Методическое обеспечение:

Дидактические игры:

Игры являются основным фактором успешного освоения дошкольником языкового материала.

1. Vrai ou faux

После введения нового лексического материала, например, по теме «животные», преподаватель показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «vrai», если ошибается «faux». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке. Далее роли меняются, дети загадывают слова друг другу.

2. Bien ou mal

При введении парных лексических единиц, например, хорошо-плохо, большой-маленький и др., преподаватель закрепляет в разных концах комнаты две картинки с изображением этих слов. Задача детей — подбежать к правильной картинке и дотронуться до нее, как только

преподаватель крикнет нужное слово.

3. Qui manque?

Преподаватель раскладывает несколько карточек с изображениями животных. Дети называют их, закрывают глаза, преподаватель должен убрать одну карточку, чтобы дети угадали, кого не хватает, и назвали слово по-французски.

4. En rond

Дети стоят в кругу. Преподаватель называет слова по очереди, если он делает это правильно, дети стоят лицом в круг, если ошибается, поворачиваются спиной.

5. Продолжи текст

После многократного прослушивания какой-либо песни на занятиях, преподаватель в очередной раз предлагает детям спеть ее и останавливает воспроизведение так, чтобы в какой-то момент дети сами дополнили текст. На данном этапе детская память уже улавливает нужные звуки, поэтому эта игра помогает им запоминать связные фразы.

Основными методическими приёмами, используемыми на занятиях, являются:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная);
- многократное повторение и закрепление новых речевых образцов с помощью моделирования коммуникативных ситуаций.
- визуальное ознакомление с новыми словами посредством изображений

Занятия представляют собой комбинирование теории и практики, т.е. любое объяснение тут же закрепляется практическими действиями детей. Это связано со спецификой работы с детьми дошкольного возраста.

Каждое занятие состоит из четырех основных частей:

- начало, включающее в себя приветствие на французском языке и фонетическую гимнастику “Гимнастика Французского Язычка”, которая помогает формированию навыков правильного произношения (произнесение звуков изолированно, в отдельных словах, фразах), способствует развитию фонетико-фонематического слуха с помощью разучивания доступных детям стихов и песен, прослушивания аудиоматериалов и дидактических игр;
- физкультминутка, во время которой детям дается возможность реализовать потребность в движении;
- основная часть, во время которой вводятся новые лексические единицы и речевые образцы, происходит закрепление и повторение предыдущего материала;

- конец занятия, т.е. обобщение пройденного и прощание на французском языке.

При организации занятий с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать следующие условия:

- доступность содержания обучения возрасту детей;
- регулярность проведения занятий;
- профессионализм педагога;
- поощрение детей на занятии.

Материально-техническое оснащение:

Для проведения занятий потребуются: игрушки разного размера и цвета (пирамидки, машинки, куклы, шарики, мячи, кубики, животные и т.п.), настольный театр, муляжи овощей и фруктов, набор игрушечной посуды и т.д. Так же необходимы красочные сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, пейзажи времён года. Желательно наличие компьютера и проектора для демонстрации видеоматериалов.

Система и форма оценки достижения планируемых результатов

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе заключается в формировании навыков оценки собственных умений ребенком и в проведении итоговых занятий, где в форме обобщения представлен основной пройденный материал. Также на итоговом занятии дети могут высказывать свое отношение к тому, что им понравилось, а что не понравилось или вызывало трудности.

Литература для педагога:

- 1.Береговская Е. Словарь в картинках. – М.: Просвещение 2010.
- 2.Кармышева Т.В., Иванченко АИ. Уроки французского языка. – СПб.: Каро. 2011.
- 3.Кулигина А., Кирьянова М. Французский в картинках. – М.: Просвещение. 2011.
- 4.Мельникова Н.Н., Андреева И.Л. «La France c'est chouette!» – Петрозаводск АО Аमितье.2011.
- 5.Французские песни - игры для детей. – М.: Музыка. 2011.
- 6.Французский язык для детей. – СПб. – М: Дельта, Аквариум. 2012.
- 7.Французский язык. Книга для чтения (стихи, сказки, рассказы). – М.: Лист. 2010.
- 8.Чепурнова Г.Д. Французский язык со сказкой. – ВШМФ: Авангард, 2010.
9. Zig Zag 1- Helene Vanthier, Sylvie Schmitt, 2010.

10. Les Loustics – Hugues Denisot – Marianne Capouet, 2013.

11. Французский язык – Агеева Е.В., АСТ 2012.