

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
с углублённым изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 4 Кусто)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
(протокол от 30.08.2019 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ № 4 Кусто
от 30.08.2019 № 30023 - введ.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
реализуемая в рамках предоставления дополнительных платных
образовательных услуг на 2019-2020 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто Василеостровского района Санкт-Петербурга, реализуемая в рамках предоставления дополнительных платных образовательных услуг, разработана на основании следующих документов:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 25.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 №729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2007 №1073-р «Об организации структурных подразделений — отделений дополнительного образования детей в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования;
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ: отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования детей;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;
- Проектирование дополнительных образовательных общеразвивающих программ (методические рекомендации);
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути»;
- Устав ГБОУ СОШ №4 Кусто.

Общие сведения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения: 199106, Санкт-Петербург, улица Опочинина, дом 10, литер А.

Приоритетными ориентирами для образовательной деятельности являются:

- обеспечение доступности дополнительного образования;
- повышения качества образования;
- развитие детских социально-значимых инициатив
- эффективность и инновационность образовательного процесса.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособлена к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для учащихся и их личностную значимость;
- дает шанс каждому учащемуся открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на **приоритетные принципы**:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования предполагает, что обучение не замыкается на

отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании дополнительного образования как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в городе, доступного для детей всех возрастных групп населения.

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил дополнительного образования и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработоческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся: представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде отделения дополнительного образования здорового образа жизни.

Образовательная деятельность дополнительного образования детей направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно - патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся - в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, предпрофильную ориентацию;

родителей - в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей

детей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

образовательных учреждений района и города - в формах совместной деятельности с учреждениями дополнительного, дошкольного и общего образования по повышению уровня образованности обучающихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков;

образовательной системы Санкт-Петербурга - в реализации вариативных образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на формирование компетентностей воспитанников в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно - досуговой;

государственных и общественных организаций - в реализации программ и проектов, направленных на развитие личности, на формирование общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Цели и задачи программы:

Цель: Методическое сопровождение различных сфер деятельности педагогов дополнительного образования для эффективного использования перспективных форм работы с детьми и повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Задачи:

- обеспечить условия для включения педагогов дополнительного образования в творческий поиск;
- подготовить к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методические и информационные материалы, инновационные методики и технологии в условиях перехода на новые стандарты образования;
- сформировать новые профессиональные потребности педагогов дополнительного образования, которые будут востребованы практикой в ближайшем будущем;
- пополнять информационный банк данных по различным направлениям деятельности;
- оказывать методическую, практическую, информативную, консультативную и научную помощи педагогам;
- организовать проведение мастер – классов, публикацию методических разработок, выпуск сборников по обобщению педагогического опыта и др.;
- оказывать методическое сопровождение конкурсов, социальных акций, воспитательных мероприятий и др.;
- организовывать обмен опытом с педагогами дополнительного образования и методистами образовательных учреждений города и республики;
- информировать социум о деятельности педагогов и обучающихся через официальный сайт школы.

Образовательная деятельность.

Цель образовательной деятельности:

расширение спектра образовательных услуг для учащихся, способствующих воспитанию социально активной личности, обеспечение целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода к развитию личности учащегося.

Задачи:

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- формирование и развитие трудовой мотивации, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- формирование современной информационно-технической коммуникационно технологической культуры личности;
- формирование культуры, предполагающей ценностное отношение к людям, к собственному здоровью;

- формирование эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать их в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:

- обеспечение повышение качества образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ, образовательно-методических комплексов к ним, методических разработок и рекомендаций;
- совершенствование программно-методическое сопровождение, непрерывное педагогическое образование и организационно-методическую помощь педагогическим работникам по приоритетным образовательным направлениям, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства.

Регламент образовательной деятельности

Начало учебного года 02.09.2019 г., окончание - 25.05.2020 г. Начало образовательной деятельности по мере формирования групп. Деятельность программы дополнительного образования по подготовке водителей транспортных средств категории «В» осуществляется с 04.09.2019 года по 31.08.2020 года.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках платных образовательных услуг организуется с обучающимися в течение всего учебного года. В воскресные и праздничные дни услуги не оказываются, в период школьных каникул занятия по желанию обучающихся могут проводиться по расписанию. Количество учебных часов в неделю в зависимости от дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с Сан-ПиН 2.4.4.3172-14, СанПиН 2.4.1.3049-13, устанавливается в Перечне платных образовательных услуг и утверждается локальным актом образовательного учреждения. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного учащегося дополнительного образования не превышает 12-ти академических часов.

Количество обучающихся в объединении, зависит от рекомендуемой площади помещения на одного ребенка в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН и составляет:

- в физкультурно-спортивных- 7-15 обучающихся;
- в социально-педагогических – 7-32 обучающихся;
- в художественных – 3-15 обучающихся

Формы образовательной деятельности

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься дети в возрасте 4-18 лет. Занятия проводятся по группам. В случаях, предусмотренных соответствующей программой дополнительного образования, на занятиях с детьми могут присутствовать и принимать участие их родители (законные представители). Возможно предоставление дополнительных образовательных услуг взрослым в групповой форме. Возможно предоставление дополнительных образовательных услуг обучающимся в индивидуальной форме.

Режим занятий

Занятия дополнительного образования проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4.3172-14, СанПиН 2.4.1.3049-13.

На занятиях физкультурно-спортивной направленности перерыв между занятиями

может быть дифференцированным.

Количество посещений занятий в неделю обучающимися от 1-го до 4-х.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). В работе групп при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Сроки реализации образовательных программ различны – от 4,5 до 9 календарных месяцев, в зависимости от содержания и уровня освоения программы.

Формы и методы проведения занятий зависят от профиля детского объединения, от возраста детей и от уровня освоения образовательной программы.

Могут применяться методы:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения, при которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковые методы обучения, когда дети участвуют в коллективном поиске;
- исследовательские методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Ожидаемые результаты освоения программы

Реализация программы обеспечит следующие результаты:

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны образовательного учреждения;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

В результате реализации программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить

свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование осуществляется путем освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2019-2020 учебном году ГБОУ СОШ № 4 Кусто реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по четырем направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность

По этому направлению в школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

Программа дополнительного образования «Обучение дошкольников игре в шахматы "Ход конем"»

Художественная направленность

Поэтому направлению в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Программа дополнительного образования «Занятия по бисероплетению: волшебная бусинка»»
- Программа дополнительного образования «Доремишки» (вокальные занятия)

Социально-педагогическая направленность

По этому направлению в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Программа дополнительного образования по французскому языку «Учимся играя»
- Программа дополнительного образования по французскому языку «Учимся вместе»
- Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский язык»
- Программа дополнительного образования по русскому языку «Для тех, кому трудно. 8 класс»
- Программа дополнительного образования по математике «Для тех, кому трудно. 9 класс»
- Программа дополнительного образования «Устранение трудностей письменной речи»
- Программа дополнительного образования «Школа полного дня»
- Программа дополнительного образования «В гостях у лисенка Луи»
- Программа дополнительного образования «Раз ступенька, два ступенька»
- Программа дополнительного образования «Школа раннего развития»

Техническая направленность

По этому направлению в школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

- Программа дополнительного образования по подготовке водителей транспортных средств категории «В».

Учебный план

№	Направленность	Программы
1	<i>Физкультурно-спортивная</i>	1
2	<i>Художественная</i>	2
3	<i>Социально-педагогическая</i>	10
4	<i>Техническая</i>	1

п/п	Наименование программы, направления, услуги	Категория обучающихся, воспитанников	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Количество групп	Наполняемость группы
1	Программа дополнительного образования по французскому языку «Учимся играя»	2 класс	1	2	9	8-12
2	Программа дополнительного образования по французскому языку «Учимся вместе»	1,2,3,4,6 классы	1	1	5	5-12
3	Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский язык»	4 классы	2	2	6	10-16
4	Программа дополнительного образования по русскому языку «Для тех, кому трудно. 8 класс»	8 класс	1	1	1	10-30
5	Программа дополнительного образования по математике «Для тех, кому трудно. 9 класс»	9 класс	1	1	1	10-30
6	Программа дополнительного образования «Устранение трудностей письменной речи»	1,2 класс	1	1	2	8-15
7	Программа дополнительного образования «Школа полного дня»	1 класс	15	5	1	20-32
8	Программа дополнительного образования «В гостях у лисенка Луи»	Для детей 4-7-летнего возраста	1	3	3	8-15
9	Программа дополнительного образования «Раз ступенька, два ступенька»	Для детей 6-7-летнего возраста	1	2	3	8-15
10	Программа дополнительного образования «Занятия по бисероплетению: волшебная бусинка»	Для детей 6-7-летнего возраста	1	2	1	5-15
11	Программа дополнительного образования «Доремишки» (вокальные занятия)	Для детей 6-7-летнего возраста	1	2	2	5-15
12	Программа дополнительного образования «Обучение дошкольников игре в шахматы "Ход конем"»	Для детей 6-7-летнего возраста	1	2	2	5-15
13	Программа дополнительного образования «Школа раннего развития»	Для детей 6-7-летнего возраста	6	6	6	8-15
14	Программа дополнительного образования по подготовке водителей транспортных средств категории «В»	Обучающиеся старше 18 лет	8-9	2-3	1-5	14-20

Приложение № 1: Аннотации к программам.

Аннотации к дополнительным платным общеобразовательным общеразвивающим программам

Программа «Чтение в подготовительном классе»

Руководитель:

Романова Л.Б.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Цель работы:

- подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков;
- научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача:

- легко и весело ввести ребенка в письменность;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Занятия в подготовительном классе проводятся 2 раза в неделю. Учебный год начинается с 1 сентября. Режим работы построен с учётом привыкания детей к регулярным занятиям и возрастным особенностям дошкольников.

Количество детей в группе составляет не более 15 человек. Организация образовательного процесса в подготовительном классе строится на основе рабочей программы, разработанной учителем подготовительного класса, согласованного с руководителями общеобразовательного учреждения и регламентируется расписанием занятий (3 занятия в учебный день).

Программа «Школа раннего развития. Математика».

Руководитель:

Гусева Н.Е.

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. формирование простейших математических представлений;
2. введение в активную речь простейших математических терминов;
3. развитие у детей основ конструирования;
4. развитие логических способностей;
5. развитие зрительной и слуховой памяти;
6. формирование образного мышления;
7. формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
8. формирование творческой активности детей.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и

осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Программа «Школа раннего развития. Письмо»

Руководитель:

Вихрова О.В.

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников к владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становится все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Цель: Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Возраст обучающихся детей – 5,5 -7 лет.

Сроки реализации программы: 8 месяцев

Форма и режим организации образовательного процесса:

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут.

Форма занятий: по подгруппам (8-10 детей в подгруппе)

Программа «Умники и умницы»

Руководитель:

Вихрова О.В.

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Для реализации программы используются следующие формы, методы и технологии обучения:

Программа «Умники и умницы» составлена на основе программы О. А. Холодовой «За три месяца до школы».

Цель программы: развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;

Психика ребенка – это целостный механизм, поэтому все психические процессы тесно связаны между собой, и развитие одного из них непосредственно влияет на все остальные.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве.

Возраст обучающихся детей – 5,5 -7 лет.

Сроки реализации программы: 8 месяцев

Форма и режим организации образовательного процесса:

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут.

Форма занятий: по подгруппам (8-10 детей в подгруппе)

ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «Английский язык», 4 класс

Руководители :
Манжури В.А.
Голиков М.С.

Рабочая программа курса составлена на основе линии учебно-методического комплекта «English World» (уровни 1-4), авторов Мэри Боуэн и Лиз Хокинг и рассчитана на 68 учебных часов (2 занятия в неделю). Программа предназначена для обучения младших школьников (возраст обучающихся: 7–10 лет) английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования.

Выбор пособий обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, **аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с игровыми и инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.** УМК сопровождается разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске.

Программа помогает реализовать принцип коммуникативной направленности, дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка, принцип сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения. Рефлексивный подход предполагает само- и взаимооценку обучающихся.

Все занятия носят игровой характер. Игра является мощным стимулом к овладению языком. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе, вызывает у учащихся готовность и желание общаться. Игра, как форма организации урока выполняет следующие задачи: тренирует учащихся в выборе нужного речевого клише; способствует многократному повторению языковых единиц; создает психологическую готовность к реальному речевому общению. Игра посильна каждому ученику. Случается так, что слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре: сообразительность и находчивость здесь оказываются более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Программа «Устранение трудностей письменной речи»

Руководитель:
Романовская Т.А.

Частичное расстройство процесса письма обозначают термином дисграфия. Применительно к младшим школьникам вернее говорить не о расстройстве, а о трудностях овладения письменной речью. Их основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников общеобразовательных школ не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с регулярностью школьного обучения.

Дисграфия обусловлена недоразвитием высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме.

Базой для овладения письмом и чтением являются достаточно сформированные у ребенка к концу дошкольного возраста основные компоненты устной речи: звукопроизношение, фонематические процессы, просодическая сторона речи, лексический запас и грамматический строй.

Если к концу дошкольного детства фонетико-фонематическое недоразвитие речи не было сформировано или работа по развитию фонематических процессов проводилась в недостаточном объеме, то в начале обучения ребенка грамоте могут возникнуть серьезные проблемы, например, затруднения в формировании звукобуквенного анализа и синтеза.

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся, имеющими предрасположенность к дисграфии с 1-го по 3 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на три года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. 30 занятий в год.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами. Уже на первом этапе работы включаются задания по формированию лексического запаса и грамматического строя языка. Работа над словом начинается с расширения и совершенствования словарного запаса учащихся. Слово рассматривается с точки зрения его лексического и грамматического значения. Все упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего дети овладевают способностью наблюдать, сравнивать, осмысливать и вводить изучаемые конструкции в собственную речь.

Программа «Мы играем и поем» для 1 –х классов

Руководитель:

Ленская Н.А.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цели программы

«Мы играем и поем»

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством французского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской франкоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
развивать двигательные способности детей через игру;

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки мероприятий.
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Общая характеристика предмета

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с особенностями французской фонетики, получают первые представления об франкофонных странах и их культуре.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения французскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста (6-8 лет) ещё не читает даже на своём родном языке, обучение французскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению французского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная игровая деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе игровой деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Занятия по французскому языку традиционно основаны **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам, индивидуально.

Программа «Мы играем и поем», предусматривает изучение в 1 классе с расчетом 2 часа в неделю.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

Программа «Учимся, играя» для 2 –х классов

Руководитель:

Ленская Н.А.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Цели программы

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством французского языка,

развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

знакомство с элементами традиционной детской франкоязычной культуры.

Задачи:

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

На занятия курса «Мы играем и поем» во 2 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 32 часа.

Занятия по французскому языку традиционно основаны **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам, индивидуально.

Программа «Учимся вместе» для детей и родителей 1-6 –х классов

Руководитель:
Ленская Н.А.

Изучение французского языка стимулирует развитие общих речевых способностей ребёнка и закладывает фундамент для успешного общения на иностранном языке в будущем. В результате занятий французским языком развиваются фонематический слух, память, воображение, мышление на французском языке, языковая догадка, любознательность, общительность. Получая дополнительные страноведческие знания о странах изучаемого языка, развивается общий кругозор.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для эффективного изучения французского языка детьми и их родителями. Рабочая программа каждого курса (1, 2, 3 и 4-го классов) «Учимся вместе» рассчитана на 34 часа.

Задачи программы.

1. Научить родителей:

- как правильно учить и произносить слова;
- как организовать игровую деятельность для повышения эффективности изучения французского языка;
- познакомить с правилами грамматики, в соответствии программой 1-6-х классов;
- как мотивировать ребенка к изучению французского языка;
- как помочь при выполнении домашних заданий;
- как помочь ребенку, если он пропустил занятие.

2. Познакомить родителей:

- с методикой прослушивания рифмовок, считалок, песенок на французском языке;
- с простыми формами общения и культурой франкофонных народов;
- с франкофонными обучающими сайтами, соответствующими возрастным особенностям младших школьников.

Лучшей мотивацией при изучении французского языка будет удовольствие от совместных занятий детей и родителей.

ПРОГРАММА «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ» для 1 класса

Руководитель:
Ментюкова М.Г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Группа продленного дня (далее – ГПД) является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание; сложившаяся практика финансирования ГПД.

Программа разработана для проведения воспитательной работы в группе продленного дня 1 классов. Рассчитана на 15 часов в неделю при 5-дневной рабочей неделе.

В деятельности педагогов используются различные методы и формы организации воспитательной работы: экскурсии, прогулки, беседы о здоровом образе жизни, правилах поведения на дороге, в общественных местах и др.

Цель:

Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся; опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их индивидуальные особенности,

интересы и возрастные возможности; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Задачи:

- Развивать интеллектуальные и физические способности учащихся;
- Выбатывать навыки культурного поведения
- Обеспечивать активный отдых.

В школе организована работа группы продленного дня для первоклассников. При организации самоподготовки у учащихся воспитываются такие качества, как внимание, терпение, усидчивость, организованность, самостоятельность.

Задачи воспитателя ГПД:

- Формировать у учащихся правильное мировоззрение, любовь к Родине
- Воспитывать самостоятельность в выполнении домашних заданий и различных поручений, ответственность, стремление к знаниям;
- Учить деловым качествам, правильной организации времени, рациональному его распределению и разумному использованию;
- Развивать физкультурно-оздоровительные навыки через спортивные часы и игры на свежем воздухе;
- Приучать к участию в общественно-полезном труде через посещение учебно-опытного участка школы, уход за комнатными цветами, сбор семян цветочных растений, оформление уголка к празднику, изготовление поздравительных открыток и сувениров;
- Развивать у детей интерес к учебе, повышать качество знаний, выбатывать навыки культурного поведения.

Программа по французскому языку «В гостях у лисенка Луи»

Руководитель
Настина Н.С.

Программа по французскому языку «В гостях у лисенка Луи» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;

Программы дошкольного образования «Истоки» Обуховой Л.Ф.

Цели программы:

Основной *целью* обучения французскому языку является личностное развитие ребёнка средствами предмета с учётом мотивов, интересов и способностей. Личностное становление ребёнка-дошкольника может происходить только в процессе общения и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. При этом ребёнок овладевает минимальными коммуникативными умениями, у него формируется представление о французском языке как средстве общения и способе познания мира, и развиваются такие личностные качества, как общительность, коммуникабельность, желание вступать в контакт с другими людьми.

Задачи программы:

- I. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
- II. Развитие коммуникативных навыков на французском языке.
 - Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - Формировать словарный запас французского языка.

- Развивать навыки говорения на французском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.

- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

III. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Дети знакомятся с географией Франции, с французским фольклором, с французской детской литературой. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка, развития у него способности к восприятию французского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, развиваются мышление и память, воспитывается уважение к другим народам.

IV. Воспитывать желание изучать французский язык в школе.

Требования к практическому овладению дошкольником иностранным языком достаточно скромны и минимизированы, что выражается в следующем:

- объем рецептивного усвоения языка превышает объем продуктивного, то есть умение понимать иноязычную речь на слух должно быть приоритетным положением по отношению к умению высказываться на изучаемом языке;

- в области устной речи развиваются преимущественно репродуктивные умения ребенка, то есть умения воспроизводить выученный материал (стихи, песни и т.д.) и высказываться с опорой на образец;

- требования к устно-речевым высказываниям ребенка на иностранном языке ограничиваются преимущественно умением пользоваться ответными репликами.

Основой данной программы послужили: базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки». А также материалы, изложенные в различных методических рекомендациях и статьях, посвященных раннему обучению французскому языку в дополнительном образовании. Эта программа является программой по подготовке детей 3 – 7 лет к дальнейшему изучению французского языка в дополнительном образовании. Она рассчитана на обучение детей в течение 3 лет по три занятия в неделю. Длительность занятий определена программой: 15 минут для детей в возрасте 3 – 5 лет и 20 минут для 5-7 лет. В каждой группе не более 12 детей.

На первом году обучения основной задачей является постепенное ознакомление с французским языком, его фонетикой. Это осуществляется в результате разучивания на занятиях небольших стихов, песенок, считалок, игр. На втором году представления детей о французском языке постепенно расширяются, в основном за счет знакомства с детской литературой Франции. У детей начинает формироваться пассивный лексический запас. На третьем году обучения основной задачей является подготовка детей к обучению в начальной школе. Продолжается знакомство с фонетикой французского языка, пополняется пассивный лексический запас, начинает накапливаться активный франкоязычный словарь, расширяются страноведческие знания в результате знакомства с культурой и традициями Франции.

Целевые ориентиры программы:

Результатом трехлетнего курса является формирование у ребенка желания учить французский язык. К концу курса ребенок должен уметь:

1. Выполнять распоряжения по ходу действия игровой ситуации или другой деятельности.
2. Ситуативное понимание речи взрослого или другого ребенка.
3. Ответить на вопрос участников общения и задать свой.
4. Удерживать в памяти и повторять небольшие фразы, стихи, песни.
5. Иметь первоначальные знания о стране изучаемого языка.

Т.е. осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться французским языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

Основным содержанием программы является:

– развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые являются основой для дальнейшего изучения французского языка в школе;

– приобщение ребенка к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры;

– воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу;

– развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности.

При организации занятий с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать следующие условия:

- доступность содержания обучения возрасту детей;
- регулярность проведения занятий;
- профессионализм педагога;
- поощрение детей на занятии.

Основными методическими приёмами, используемыми на занятиях, являются:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная);
- многократное повторение и закрепление новых речевых образцов.

Программа вокального кружка «Доремишки»

Руководитель:
Щербакова В.А.

Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Цель – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков.

Задачи:

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;
5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.
9. Приобщение детей к классической музыке.
10. Развивать уверенность в себе. Умение держаться на публике.

Планируемый результат:

1. Дети владеют навыками пения: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх на квинту и на кварту.
2. Дети владеют простейшими навыками игры на музыкальных инструментах; усваивать ритмический рисунок, движение мелодии, играть слаженно.
3. Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, понимают их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения на музыкальных инструментах и к пению.

Результаты работы будут отслеживаться следующими способами: умение ребенком применять знакомые народные песни в играх, процессе праздников, развлечений, а также в самостоятельной деятельности, методом наблюдения, способом прослушивания.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы будут проходить в форме концерта.

Основополагающие принципы программы:

- Принцип полноты и целостности музыкального образования детей;
- Принцип последовательности;
- Принцип системности;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи.

Организация и проведение занятий

В идеале, программа вокального кружка «Доремиски» предназначена для детей 5 – 7 лет, но в упрощенном варианте возможно использование с четырех лет. Занятия проводятся с октября по май, два раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия 20 – 30 минут.

ПРОГРАММЫ по курсу «Играем в математику», «Введение в математику» возраст: 4-5 лет/5-7 лет

Руководитель:
Афанасьева А.А.

Программы составлены по программам Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет.», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Практический курс математики для дошкольников» и представляет собой составную часть непрерывного курса математики, который разрабатывается в ассоциации «Школа 2000...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. Поэтому главной **целью** программ является формирование общекультурного и общеинтеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Актуальность и практическая значимость программ заключается в выработке умения учиться и изменять себя, а также выработке способности к саморазвитию.

Общее количество часов - 64, по два занятия в неделю, продолжительность занятий - 25 минут.

В ходе занятий предполагается развитие интеллектуальных и творческих сил, умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремление узнавать что-то новое.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе заключается в формировании навыков самооценки и в проведении итоговых занятий, где внимание детей акцентируется на основных идеях занятия, здесь же дети могут высказывать свое отношение к тому, что им понравилось, а что было трудно.

Содержание программ образования детей соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и строится на основе системно-деятельностного подхода и системы дидактических **принципов**:

- принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
- принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие".
- принцип минимакса. Это обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей.
- принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип непрерывности. Обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Данные принципы отражают современные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития обучающихся, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ИГРЕ В ШАХМАТЫ «ШАГ КОНЕМ»

Руководитель:
Горячев Л.Ю.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям в возрасте 6 лет. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность.

Особенность программы состоит в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур и т.д. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Шахматы развивают мышление, внимание, память, развивают терпение, ответственность, самодисциплину, сосредоточенность, усидчивость, творческое мышление. Если ребёнок с раннего возраста начинает заниматься шахматами, у него развивается левое и правое полушария. Левое полушарие отвечает за логику, то есть ребенок начинает мыслить логически. А правое полушарие отвечает за творчество, за фантазию. Именно шахматы помогают развивать у ребенка сразу два полушария. А так как ребенок очень легко адаптируется ко всему новому, он добивается хороших результатов не только в шахматах, но и в будущем в школе.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста с 4 лет шахматам обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и реализуется во многих странах мира. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширить круг общения детей, к тому же дает возможность современному ребенку научиться выбирать главное из потока информации, которая будет его окружать.

Цель программы: создание условий для личностного, интеллектуального и спортивного развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

В связи с поставленной целью в Программе решаются следующие **Задачи:**

Образовательные:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) посредством игры в шахматы;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматных правил;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- развитие мышления, логики и памяти
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.
- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание толерантного отношения к товарищам, отзывчивости;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой

Программа рассчитана на учащихся возраста 6 лет. Учащиеся занимаются в группе от 5 до 15 человек. Возрастные особенности учащихся должны учитываться педагогом при выборе формы и способов подачи материала и организации занятий.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа предусматривает следующий уровень интенсивности: 2 занятия в неделю по 1 часу 8 учебных месяцев.

Программа включает 32 теоретических часа и 32 практических часа.

Занятия проводятся в лекционной-теоретической и наглядно-практической форме.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

В результате освоения материала программы у учащихся должны быть сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; первоначальные представления о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; учащиеся должны овладеть необходимыми базовыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Принципы обучения:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности
- принцип доступности и наглядности.

Для проведения теоретической части занятия педагог использует упрощенный словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия, включающий непосредственное взаимодействие ребенка и шахматной доски.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ
СРЕДСТВ
КАТЕГОРИИ "В"**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "В" (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения", Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Правил разработки примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 980, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 и Примерной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», утверждённой Приказом Минобрнауки от 26 декабря 2013 г. N 1408.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения Программы, условиями реализации Программы, системой оценки результатов освоения Программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов базового, специального и профессионального циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Базовый цикл включает учебные предметы:

"Основы законодательства в сфере дорожного движения";

"Психофизиологические основы деятельности водителя";

"Основы управления транспортными средствами";

"Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии".

Специальный цикл включает учебные предметы:

"Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "В" как объектов управления";

"Основы управления транспортными средствами категории "В";

"Вождение транспортных средств категории "В" (с механической трансмиссией/с автоматической трансмиссией)".

Профессиональный цикл включает учебные предметы:

"Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом";

"Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом".

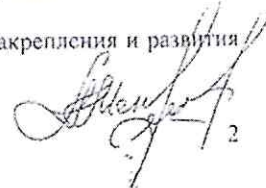
Рабочие программы учебных предметов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Последовательность изучения разделов и тем учебных предметов базового, специального и профессионального циклов определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебные предметы базового цикла не изучаются при наличии права на управление транспортным средством любой категории или подкатегории (по желанию обучающегося).

Условия реализации Программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.



2