

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
с углублённым изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 4 Кусто)**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
(протокол от 30.08.2016 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ № 4 Кусто
от 30.08.2016 № 78/1

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
(протокол от 30.08.2016 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных представителей)
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
(протокол от 30.08.2016 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
(протокол от 30.08.2016 г. № 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

I. Основные положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:
 - 1.1. Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 1.2. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной президентом Российской Федерации 04.02.2010 года;
 - 1.3. Отчетом о НИР «Изучение влияния учебного процесса при блочно-модульной форме обучения на функциональное состояние обучающихся», проведенной ГОУ высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию».

II. Основные цели и задачи

- **Цель:** усиление здоровьесберегающей функции учебного режима путем переструктурирования учебного времени дня, недели, учебного года.
- **Задачи:**
 1. «Длинные» и единые для всех возрастов обучающихся 45-минутные уроки трансформировать в физиологически более благоприятные 30-минутные модули, из которых конструируются блоки.
 2. Организовать перерыв между уроками (перемены) до наступления пика утомляемости.
 3. Существенно снизить количество предметов в день у обучающихся и соответственно количество подготовок домашних заданий.
 4. Уменьшить в течение учебного дня число встреч (общений) с различными учителями.
 5. Уменьшить школьный травматизм (блоки значительно уменьшат количество переходов обучающихся по школе из одного помещения в другое).

III. Возможности блочно-модульной организации образовательного процесса

1. Снижение утомляемости и повышение активности школьников на уроках, более успешное решение валеологических задач школы по сравнению с традиционной учебной системой.
2. Введение блочно-модульной системы позволяет существенно «облегчить» портфель ученика и уменьшить объем домашних заданий к конкретному дню, т.к. количество различных ежедневных предметов уменьшается в полтора раза.
3. Укрупненное распределение материала по урокам и углубленное его изучение («погружение»).
4. Четкая организация совместной деятельности учителя и обучающегося благодаря относительной однородности каждого модуля, взаимодействия модулей в блоке и использование опережающего подхода к обучающимся с помощью заданий, а также педагогической помощи, проводимой по группам школьников с учетом их интересов, темпов учебной деятельности и успешности в занятиях.
5. Совершенствование обратной связи и контроля, применение перспективных заданий, консультаций, коррекции за счет увеличения продолжительности встречи.
6. Возможность решения проблемы дефицита времени, отведенного на прием, обработку и усвоение информации.
7. Расширение перспектив для методических поисков, для применения новых технологий благодаря уменьшению числа подготовок к занятиям, укрупнению дидактических единиц и снижению утомляемости.

IV. Организационная и функциональная структура

1. Все 45-минутные уроки во 2-11 классах и в 1 классе со второго полугодия пересчитываются на 30-минутные модули и блоки. Блок состоит из 2-х модулей.
2. Пересчет академических часов на модули и блоки:
1 урок = 45 минут; 1 блок = 60 минут
Пример расчета: 1 урок: 45мин.: 60 минут = 0,75 блока

N	Программа/ часы	Программа/блоки
1.	1	0,75
2.	2	1,5
3.	3	2,25
4.	4	3
5.	5	3,75
6.	6	4,5

3. В 1-ых классах в первом полугодии продолжительность урока 35 минут.
4. Расписание создается на четыре недели.
5. Расписание составляется методистом школы с учетом требований СанПин. Цикл из четырех недель корректируется по мере необходимости не позднее четверга предыдущей недели и доводится до сведения участников образовательных отношений. Расписание публикуется в блоках.
6. Планирование учебного материала в рабочих программах составляется в модулях.
7. В случае работы с электронными журналами тематическое планирование записывается модулями.
8. В таблице отработанного времени замещения проставляются в часах.

V. Заключение

Данное Положение является приложением к Образовательной программе школы.

Прошито и пронумеровано
листов
Директор ВСУ №4 Кусто
Т.Р. Берлина
«*Берлина*» 20/16 г.

