

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
с углублённым изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 4 Кусто)**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ № 4 Кусто
от 31.08.2018 г. № 31085

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных представителей)
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся
ГБОУ СОШ № 4 Кусто
(протокол от 29.08.2018 г. № 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок работы службы психолого-педагогического сопровождения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 с углубленным изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Образовательное учреждение)

1.2. Служба психолого-педагогического сопровождения (далее по тексту Служба ППС) является базовым уровнем системы психолого-педагогической помощи обучающимся, обеспечивающим оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в Образовательном учреждении, не является структурным подразделением Образовательного учреждения и создается приказом директора.

1.3. Организация работы Службы ППС осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой деятельности Службы ППС в образовательном учреждении являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Конституция РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями),
- - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года",
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии",
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 N 07-7657 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций),
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"(с изменениями и дополнениями),

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 07.03.2018 «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»,
- Иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Образовательного учреждения,
- Настоящее Положение,
- Приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

1.4. Под обучающимися в настоящем Положении понимаются лица в возрасте до 18 лет, обучающиеся в Образовательном учреждении, в том числе:

- Испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- С ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды,
- С повышенными познавательными потребностями, одаренные дети,

1.5. Решения Службы ППС носят рекомендательный характер.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи, оказываемой в Образовательном учреждении.

2.1. Основной целью психолого-педагогической помощи обучающимся является поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи обучающимся являются:

- Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях,
- Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся,
- Сотрудничество педагогов Службы ППС с педагогами Образовательного учреждения по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов,

- Содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся,
- Содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов,
- Содействие конструктивной социализации обучающихся,
- Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т. д.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- Профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью и нравственному развитию,
- Содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, немедикаментозному употреблению психоактивных веществ, табакокурению и другим вредным привычкам,
- Содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов,
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей,
- Психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения,
- Психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития.

3. Организация деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи в Образовательном учреждении.

3.1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся в Образовательном учреждении предоставляется бесплатно независимо от формы получения образования и места жительства.

3.2. Психолого-педагогическая помощь обучающимся в Образовательном учреждении предоставляется на основании заявления-согласия в письменной форме одного из родителей (законных представителей).

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

Обучающиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять необходимый уровень оказания психолого-педагогической помощи.

3.3. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся имеют право на:

- Уважительное и гуманное отношение,
- На отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи,
- На получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно,
- На иные права, предусмотренные действующим законодательством.

4. Особенности работы Службы ППС в Образовательном учреждении.

4.1. Основной целью деятельности Службы ППС в Образовательном учреждении является психолого-педагогическая помощь обучающимся и поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся.

4.2. Основными задачами Службы ППС в Образовательном учреждении выступают:

- Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся,
- Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся,
- Содействие конструктивной социализации и адаптации обучающихся,
- Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития детей.

4.3. Оказание психолого-педагогической помощи Службой ППС в Образовательном учреждении в первую очередь направлено на:

- Своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе,
- Изучение межличностных отношений обучающихся,
- Проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды в Образовательном учреждении,
- Снижение рисков дезадаптации и деструктивной социализации детей, подростков и молодежи,

Профессиональная деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в Образовательном учреждении.

4.4. Основными функциями Службы ППС являются

- Содействие созданию в Образовательном учреждении социальной ситуации оптимального развития и социально-психологического благополучия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников, формирования социально-адаптивной личности с учетом ее индивидуальных особенностей,
- Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни,
- Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями,
- Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие педагогическим и иным работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

4.5. Основные формы работы Службы ППС:

- Диагностика обучающихся (социальная, психологическая, логопедическая)
- Консультации для обучающихся, родителей, педагогов,
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися,
- Тематические лекции, беседы, с родителями, обучающимися,
- Подготовка психолого-педагогических характеристик обучающихся.

4.6. Специалисты Службы ППС оказывают:

- Методическую помощь учителям-предметникам, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, одаренных обучающихся, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.
- Специализированную помощь обучающимся, нуждающимся в психологической и социальной поддержке.
- Консультативную помощь педагогическим и руководящим работникам, родителям(законным представителям) обучающихся.

5. Организация деятельности Службы ППС в Образовательном учреждении.

5.1. Служба ППС в Образовательном учреждении создается приказом директора.

В постоянный состав службы входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора Образовательного учреждения, другие педагогические работники и специалисты. При необходимости, руководитель Службы ППС привлекает к текущей деятельности педагогических работников или иных специалистов Образовательного учреждения, которые не входят в постоянный состав Службы ППС.

5.2. В деятельности Службы ППС наряду с сотрудниками Образовательного учреждения могут участвовать специалисты государственных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическую, социальную, медицинскую помощь, и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности Службы ППС Образовательного учреждения осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

5.3. Образовательное учреждение создает необходимые материально-технические условия для деятельности Службы ППС, педагогов-психологов, социального педагога (включая кабинет психолога).

5.4. Квалификация работников Службы ППС должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 26.08.2010 №761 н (с изменениями и дополнениями), а также профессиональным стандартам по соответствующим должностям.

5.5. Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, обмен опытом и другое).

6. Обращение в Службу ППС родителей (законных представителей) детей не обучающихся в Образовательном учреждении.

6.1. По письменному заявлению за получением консультации в Службу ППС могут обращаться родители (законные представители) детей, не обучающихся в Образовательном учреждении, в частности, при планировании поступления детей в Образовательное учреждение.

6.2. Службой ППС может проводиться психолого-педагогическое обследование данных детей, включая определение уровня обученности ребенка, определение психотипа, иных психологических особенностей ребенка.

7. Права работников Службы ППС.

7.1. Специалисты Службы ППС имеют право:

- Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательных отношений и возможностей Образовательного учреждения.

- Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.
- отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей,
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.
- приглашать для бесед и консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей),
- разрабатывать методики и критерии оценивания личностного и интеллектуального развития обучающихся, методические рекомендации по работе с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, рекомендации по организации бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений.

8. Ответственность работников Службы ППС.

8.1. Работники Службы ППС несут ответственность за:

- обоснованность психолого-педагогического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций,
- выполнение плана работы,
- выполнение принятых решений и рекомендаций,
- бездействие при обращении участников образовательных отношений.

9. Соблюдение конфиденциальности при обращении в Службу ППС.

9.1. В деятельности Службы ППС неукоснительно соблюдается принцип конфиденциальности, включающий следующие аспекты:

- Информация, полученная специалистом Службы ППС в процессе работы на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий, а в ситуации необходимости предоставления её третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей её

использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий.

- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации составляются в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимающих участие в психолого-педагогических мероприятиях.

10. Заключительные положения.

10.1. Настоящее Положение принимается решением педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

10.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

Прошито и пронумеровано

11 листов

Директор ГБОУ №4 Кусто

Т.Р. Берлина

« 31 » 08 20 18 г.

