

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
ИМЕНИ ЖАКА-ИВА КУСТО
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБОУ СОШ №4 Кусто
От «30» августа 2019 г.
№ 30083-внеб.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №4 Кусто
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
обучение дошкольников игре в шахматы
«Ход конем»
(Платные образовательные услуги)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Горячев Леонид Юрьевич

Пояснительная записка

Направленность данной программы – физкультурно-спортивная.

По уровню освоения программа является общекультурной.

Актуальность обучения детей шахматам неоднократно отмечалась многими учёными, государственными деятелями, педагогами и психологами, в том числе президентом России В.В.Путиным, заместителем председателя комитета Государственной думы РФ по образованию и науке Валентиной Ивановой, спикером Государственной думы Борисом Грызловым и другими.

Новизна программы в учете специфических особенностей шахматного клуба в ДОО и обучающихся в нем детей, в сравнении с другими шахматными структурами и учреждениями.

Основными отличительными особенностями школьного шахматного клуба являются:

- многозадачность;
- изолированность;
- различные мотивация, возраст и психологические особенности учащихся;

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Достижение цели должны решаться через задачи.

Задачи:

Обучающие:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Условия реализации программы. Программа рассчитана на учащихся возраста 6-7 лет. Учащиеся занимаются в группе от 5 до 15 человек.

Срок реализации программы – 1 год

Программа предусматривает следующий уровень интенсивности: общеобразовательный – 2 занятия по 30 мин в неделю, 64 часа за учебный год.

Планируемые результаты:

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, воспитателей, а также в форме анкетирования учащихся.

Предметные результаты - теоретические знания о шахматной игре, ее истории, правилах и законах;

- освоенный объем теоретических знаний и владение специфической терминологией;
- сформированные умения и навыки практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

Метапредметные результаты - развитие мышления и творческих способностей;

- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Личностные результаты - формирование дисциплинированности и целеустремленности;

- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;

- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное столами и стульями, 15 комплектов шахмат и демонстрационная шахматная доска. Для проведения соревнований необходимо 10 шахматных досок. Желательно наличия компьютера и проектора.

Учебный план

№ раздела и темы	Название разделов и тем	Кол-во занятий			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Правила игры.	1	1	2	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
2.	История шахмат	4	4	8	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
3.	Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте. Миниатюры.	4	4	8	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
4.	Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля.	4	4	8	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
5.	Понятие середины игры. Стратегические задачи.	9	9	18	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице

6.	Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	8	8	16	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
7.	Контрольные занятия. Итоговое занятие.	2	2	4	Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.
Итого				64	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
2019-2020	01.10.2019	25.05.2020	32	32	1+1

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Ожидаемый результат.

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования учащихся.

После реализации программы «Шахматы для начинающих» учащиеся должны знать:

- правила игры, ценность фигур;
- понятия шах, мат, пат;
- постановку мата одинокому королю;

уметь:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов ,тема занятий	Количество занятий	Даты занятий	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Раздел. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1		
2.	Тема. Вводное занятие. Практика.	1		
3.	Тема. Правила игры. Шахматная доска	1		
4.	Тема Правила игры. Шахматная доска. Практика.	1		
5.	ладья - 1	1		
6.	ладья – 1. Практика	1		
7.	ладья - 2	1		
8.	ладья – 2. Практика	1		
9.	История шахмат. Слон – 1, легенды возникновения шахматной игры	1		
10.	История шахмат. слон – 1, легенды возникновения шахматной игры. Практика	1		
11.	История шахмат. слон – 2, древние шахматы	1		
12.	История шахмат. слон – 2, древние шахматы. Практика	1		
13.	История шахмат. ферзь – 1, путешествие шахмат по миру	1		
14.	История шахмат. ферзь – 1, путешествие шахмат по миру. Практика	1		
15.	История шахмат. ферзь – 2, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других известных людей	1		
16.	История шахмат.ферзь – 2. Практика	1		
17.	Понятие дебюта (начала). пешка - 1, буквы, цифры, поля	1		
18.	Понятие дебюта (начала). пешка - 1, буквы, цифры, поля. Практика	1		
19.	Понятие дебюта (начала). пешка – 2, буквы, цифры, поля	1		
20.	Понятие дебюта (начала). пешка – 2, буквы, цифры, поля. Практика	1		
21.	Понятие дебюта (начала). конь -1	1		
22.	Понятие дебюта (начала). конь -1. Практика	1		
23.	Понятие дебюта (начала). конь -2	1		
24.	Понятие дебюта (начала). конь -2. Практика	1		
25.	Понятие окончания. король - 1	1		
26.	Понятие окончания. король – 1. Практика	1		
27.	Понятие окончания. король - 2	1		
28.	Понятие окончания. король – 2. Практика	1		
29.	Понятие окончания. шах и мат - 1	1		
30.	Понятие окончания. шах и мат – 1. Практика	1		
31.	Понятие окончания. шах и мат - 2	1		
32.	Понятие окончания. шах и мат – 2. Практика	1		
33.	Понятие середины игры. дебют	1		
34.	Понятие середины игры. Дебют. Практика	1		
35.	Понятие середины игры. развитие фигур	1		
36.	Понятие середины игры. развитие фигур. Практика	1		
37.	Понятие середины игры. рокировка	1		
38.	Понятие середины игры. Рокировка. Практика	1		

39.	Понятие середины игры. нападение и защита - 1	1		
40.	Понятие середины игры. нападение и защита – 1. Практика	1		
41.	Понятие середины игры. нападение и защита - 2	1		
42.	Понятие середины игры. нападение и защита – 2. Практика	1		
43.	Понятие середины игры. размены, ценность фигур - 1	1		
44.	Понятие середины игры. размены, ценность фигур – 1. Практика	1		
45.	Понятие середины игры. размены, ценность фигур - 2	1		
46.	Понятие середины игры. размены, ценность фигур – 2. Практика	1		
47.	Понятие середины игры. эндшпиль линейный мат - 1	1		
48.	Понятие середины игры. эндшпиль линейный мат – 1. Практика	1		
49.	Понятие середины игры. эндшпиль линейный мат - 2	1		
50.	Понятие середины игры. эндшпиль линейный мат – 2. Практика	1		
51.	Понятие середины игры. эндшпиль линейный мат - 3	1		
52.	Понятие середины игры. эндшпиль линейный мат – 3. Практика	1		
53.	Шахматная тактика. Решение творческих заданий. решение задач - 1	1		
54.	Шахматная тактика. Решение творческих заданий. решение задач – 1. Практика. Игра	1		
55.	Шахматная тактика. Решение творческих заданий. решение задач - 2	1		
56.	Шахматная тактика. Решение творческих заданий. Практика. Игра с записью.	1		
57.	Шахматная тактика. Решение творческих заданий. решение задач - 3	1		
58.	Шахматная тактика. Решение творческих заданий. Практика. Игра с записью.	1		
59.	Шахматная тактика. Решение творческих заданий. решение задач - 4	1		
60.	Шахматная тактика. Решение творческих заданий. Практика. Игра с записью.	1		
61.	Шахматная тактика. Решение творческих заданий. решение задач - 5	1		
62.	Шахматная тактика. Решение творческих заданий. Практика. Игра с записью.	1		
63.	Контрольное занятие.	1		
64.	Итоговое занятие.	1		

Итого : 64 ЧАСА

Содержание

1. Правила игры, Вводные, контрольные, итоговые занятия, .

Теория: шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые»

2. История шахмат.

Теория: легенды возникновения шахматной игры, шахматы в разных странах.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые»

3. Понятие дебюта. .

Теория: Как начинать игру.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые»

4. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля,

Теория: проведение пешек, линейный мат.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые».

5. Понятие середины игры. Стратегические задачи,

Теория: Ценность фигур. Размен.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые»

6. Решение творческих заданий.

Теория: решение задач на мат в 1 ход (20 заданий)

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, «часовые»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для наиболее успешного и продуктивного образовательного процесса необходим специально оборудованный шахматный класс, включающий в себя комплекты шахмат на каждого ученика, демонстрационная шахматная доска, проектор, компьютер.

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Тема 1 Вводное занятие. Правила игры. Контрольные занятия. Итоговое занятие.	Теоретическая, самостоятельная	Теоретический Рассказ, беседа, пояснения.	Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год., Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»	Шахматный класс	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.
2	Тема 2. История шахмат	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на дем.доске и проекторе, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: ФСРМПНТС, 2005. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам. – М.: Russian Chess House, 2008.	Шахматный класс. Тетрадь, пишущие принадлежности	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
3	Тема 3. Понятие дебюта (начала).	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на дем.доске и проекторе, игровые	В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996. Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам»	Шахматный класс. Тетрадь, пишущие принадлежности	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма контроля
			упражнения, решение задач, раздаточный материал	Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.		
4	Тема 4. Понятие окончания.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на дем.доске и проекторе, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Компьютерная программа «Шахматы в сказках», «Шахматы для начинающих», А.Н.Костьев. Уроки шахмат. ФиС, 1984.	Шахматный класс. Тетрадь, пишущие принадлежности	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
5	Тема 5 . Понятие середины игры.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на дем.доске и проекторе, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981., Энциклопедия шахматных мительшпилей. Белград, 1980, Компьютерная программа «Шахматная тактика для начинающих»	Шахматный класс. Тетрадь, пишущие принадлежности.	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
6	Тема 6 Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на дем.доске и проекторе, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Яковлев, Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций» Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.	Шахматный класс. Тетрадь, пишущие принадлежности.	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Тема 1 Вводное занятие. Правила игры. Контрольные занятия. Итоговое занятие.	Теоретическая, самостоятельная	Теоретический Рассказ, беседа, пояснения.	Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год., Иващенко «Учебник шахматных комбинаций» Карпов, А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.	Шахматный класс	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра Суммарная оценка знаний – практической и теоретической части.

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
2	Тема 2. История шахмат	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на дем.доске и проекторе, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. – М.: ФСРМПНТС, 2005. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам. – М.: Russian Chess House, 2008.	Шахматный класс. Тетрадь, пишущие принадлежности и	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
3	Тема 3. Понятие дебюта (начала). Принципы игры в дебюте. Ошибки в дебюте.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на дем.доске и проекторе, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996. Компьютерная программа «Динозавры учат шахматам» Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.	Шахматный класс. Тетрадь, пишущие принадлежности и	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
4	Тема 4. Понятие окончания. Стратегические задачи. Матование одинокого короля. Мат ферзем	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на дем.доске и проекторе, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Компьютерная программа «Шахматы в сказках», «Шахматы для начинающих», А.Н.Костьев. Уроки шахмат. ФиС, 1984.	Шахматный класс. Тетрадь, пишущие принадлежности и	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
5	Тема 5 . Понятие середины игры. Размены.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на дем.доске и проекторе, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981., Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980, Компьютерная программа «Шахматная тактика для начинающих»	Шахматный класс. Тетрадь, пишущие принадлежности и.	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач Участие обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице
6	Тема 6 Шахматная тактика. Решение творческих заданий.	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на дем.доске и	Яковлев, Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002. Ивашенко «Учебник	Шахматный класс. Тетрадь, пишущие принадлежности и.	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач Участие обучаемых в квалификационных турнирах с

№	Тема	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
			проекторе, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	шахматных комбинаций» Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.		регистрацией результатов (выигрыш, проигрыш, ничья) в турнирной таблице

Информационные источники:

1. А.А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС, 2017.
2. А.В.Котов. Как стать гроссмейстером. ФиС, 2003.
3. А.Н.Костьев. Уроки шахмат. ФиС, 2014.
4. А.Н.Ройзман. 400 миниатюр. Берлин, 2001.
5. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 2016.
6. Д.И.Бронштейн. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, 2012.
7. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 2014.
8. Л.Портиш, Б.Шаркози. 600 окончаний. ФиС, 2009.
9. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 2016 год.
10. М.И.Дворецкий. Искусство анализа. Прогресс, 2002.
11. М.И.Шерешевский. Стратегия эндшпиля. ФиС, 2016.
12. М.М.Ботвинник. Аналитические и критические работы (1-4 том). ФиС, 2016.
13. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 2005.
14. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 2006.
15. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 2012.
16. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 2013.
17. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, **2010**. - 224 с.
18. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 2014.
19. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград, 2010.
20. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 2012.
21. Ю.Л.Авербах. Шахматные окончания. ФиС, 2017.

Список литературы для учащихся.

1. Джеймс Ид. Самоучитель игры в шахматы, эл.издание, 2017
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 2006.
3. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 2010 год.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник. 2016.

Список компьютерных программ для педагога.

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.
6. Swiss – жеребьевка.
7. Swiss-manager. Unicode

Система контроля результативности обучения

Периодичность контроля		Формы и средства контроля	
Выявление результатов обучения	Начальная диагностика	Начало учебного года (октябрь-ноябрь)	Беседа, опрос, наблюдение, анкетирование (детей и родителей), тестирование
	Промежуточная диагностика	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
	Итоговая диагностика	Конец учебного года (март-май)	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
Фиксация результатов обучения	Начальная фиксация	Начало учебного года (октябрь-ноябрь)	Грамоты, дипломы, портфолио учащегося, обработанные результаты тестирования (диагностические таблицы), итоговые таблицы соревнований, аудио-, фото-, видеоматериалы, отзывы (детей и родителей);
	Промежуточная фиксация	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Грамоты, дипломы, портфолио учащегося, обработанные результаты тестирования (диагностические таблицы), итоговые таблицы соревнований, аудио-, фото-, видеоматериалы, отзывы (детей и родителей);
	Итоговая фиксация	Конец учебного года (март-май)	Грамоты, дипломы, портфолио учащегося, обработанные результаты тестирования (диагностические таблицы), итоговые таблицы соревнований, аудио-, фото-, видеоматериалы, отзывы (детей и родителей);
Предъявление результатов обучения	Уровень мероприятия	Приблизительная дата мероприятия	Форма предъявления результатов обучения
В начале учебного года	Районный, Городской	Октябрь-ноябрь	Участие в Первенстве Василеостровского района по шахматам Участие в шахматном фестивале «Приз осенних каникул»
В середине учебного года	Районный, Городской	Декабрь-февраль	Участие в шахматном фестивале «Рождественский» Участие в квалификационных турнирах Участие в Первенстве Санкт-Петербурга
В конце учебного года	Районный, Городской, Всероссийский	Март-май	Участие в Первенстве Санкт-Петербурга по шахматам Участие в Кубке и Первенстве России по шахматам