|  |
| --- |
| **КОМИТЕТ по ОБРАЗОВАНИю правительства санкт-петербурга** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ИМЕНИ ЖАКА-ИВА КУСТО** |
| **на 2017-2018 учебный год** |
|  |
| **Anastasia** |
|  |

|  |
| --- |
| **г. Санкт-Петербург 2017 г.** |

**Одобрена педагогическим советом**

**ГБОУ СОШ № 4 Кусто.**

**Протокол от 30.08.2017 г. № 1**

**Утверждена приказом**

**ГБОУ СОШ № 4 Кусто**

**от 1 сентября 2017 г. № 010917-03**

**Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса**

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 4 Кусто на 2017-2018 уч. г. составлена на основе следующих законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность системы образования:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением правительства РФ от 04.10.2000 года №751;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года № Пр-271);
6. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;
7. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении концепции профильного обучения» от 18.07.2002 г. №27 – 83;
8. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
9. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 № 986);
11. СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. №189;
12. Распоряжение Комитета по образованию от 14.03.2017 г. № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году;
13. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 г. № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»,
14. Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
15. Приложение к письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.07.2014 г. № 03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
16. Устав ГБОУ СОШ № 4 Кусто.

## МОДУЛЬ 1. Цели и ценности образовательной программы

Целью образования в современной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, личности, ориентированной на нравственные ценности, способной к самореализации и самоактуализации.

Ключевыми понятиями образовательной программы являются:

* *Личность* – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующая социальную сущность человека;
* *Субъект* – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободной в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
* *Индивидуальность* – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;
* *Самоактуализированная* личность – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
* *Самореализация личности* – реализация индивидом своего «внутреннего Я», своих сил, способностей, овладение способами самоутверждения, которые не ущемляли бы интересов других;
* *Толерантная личность* – личность, убежденная в том, что каждый человек – неповторимая индивидуальность, следовательно, относиться к каждому, независимо от его идей, высказываемых суждений и демонстрируемых форм поведения, можно и должно с уважением.

Деятельность и отношения между участниками образовательных отношений в школе строятся на следующих принципах:

* *Принцип непрерывности и преемственности*.

Создание условий для превращения образовательного процесса в непрерывный инновационный процесс во всех уровнях школьного образования.

* *Принцип системности.*

Создание целостной системы целенаправленного педагогического воздействия по формированию личности физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной и образованной.

* *Принцип природосообразности.*

Учет социальной ситуации развития ребенка в соответствии с его природными возможностями и способностями.

* *Принцип культуросообразности.*

Целенаправленное включение ребенка в освоение мира человеческой культуры.

* *Принцип гуманизма и демократизации.*

Создание системы отношений «ученик-учитель-родитель», основанной на гуманистической педагогике.

* *Принцип интеграции.*

Объединение усилий школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, здравоохранения, правоохранительных органов с целью повышения целенаправленности и эффективности влияния на личность обучающегося.

* *Принцип самоактуальности.*

Формирование потребности у каждого ребенка в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных и физических способностей.

## МОДУЛЬ 2. Адресность образовательной программы

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 4 Кусто ориентирована на обучающихся VIII-IX классов, способных к освоению основных общеобразовательных программ основного общего образования, а также на обеспечение обучающимися углублённой и/или расширенной подготовки по отдельным предметам: французскому языку, искусству, математике, русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, др. Продолжительность обучения – два года.

Данная образовательная программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 16 лет, имеющих 1-4 группы здоровья.

Программа также адресована родителям (законным представителям) обучающихся VIII-IX классов, педагогическим работникам образовательной организации.

## МОДУЛЬ 3. Учебный план с пояснительной запиской

**У**чебный план ГБОУ СОШ № 4 Кусто разработан на основе следующих документов:

* федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994). В 2017-2018 учебном году применяется только для 8х-9х классов;
* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241). В 2017-2018 учебном году применяется для 1 - 4-х классов;
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1 897. В 2017-2018 уч.г. применяется для 5 «а», 5 «б», 5 «в», 6 «а», 6 «б», 6 «в», 7 «а», 7 «б» классов.

Нормативно - правовой основой учебного плана являются:

- Конституция Российской Федерации (ст.43, 44);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ, (ст. 2,11, 12);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 18.07.2002 г. № 2783;

- Устав ГБОУ СОШ № 4 Кусто.

## Пояснительная записка

Учебный план для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

В связи с тем, что реализация учебного предмета «Математика» допускается учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия», в недельный учебный план для VIII-IX классов внесены соответствующие корректировки.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (французский)» на углублённом уровне количество учебных часов увеличивается на 2 часа в VIII классе и на 1 час в IX классе за счёт часов компонента образовательной организации.

По выбору образовательной организации, по запросам участников образовательных отношений с V класса введён учебный предмет «Второй иностранный язык (английский)». На его изучение в учебном плане для VIII-IX классов из компонента образовательной организации предусмотрено 2 часа в неделю в каждой параллели.

В рамках изучения учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» реализуется программа интегрированного курса «Искусство» (34 часа в год), для которого приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 определён учебник Е.Г. Даниловой «Искусство» (Вертикаль), «Дрофа», 2015 г.

Изучение учебного предмета «Технология» в VIII-IX классах построено по модульному принципу в сочетании двух направлений с учётом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбранные направления исходят из образовательных потребностей и интересов обучающихся. Количество часов при изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу, отведённых на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» предусмотрено изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

В связи со значительным увеличением контингента школы, один из трех часов учебного предмета «Физическая культура» в VIII-IX классах проводится как «Физическая культура (спортивные игры)» в спортивной школе другим учителем.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни в IX классе выделено по одному недельному часу из регионального компонента на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Региональным компонентом** данного учебного плана является:

* изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII-IX классах как модулей учебных предметов: история, литература, география, искусство, французский язык, английский язык;
* изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе как отдельного учебного предмета;
* обязательное определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

С 2009-2010 учебного года в ГБОУ СОШ № 4 Кусто создано ***двуязычное отделение.*** Данное решение было закреплено подписанием Хартии, регламентирующей открытие и работу двуязычных русско-французских отделений в Российской Федерации.

Обучение рассчитано на 4 года (VIII-XI класс). Оно предполагает иные методические приемы и учебные пособия при изучении французского языка, а также изучение ряда нелингвистических предметов на французском языке, это предметы дополнительного образования.

Остальные предметы преподаются без изменений, обучающиеся двуязычного отделения в отдельный класс не выделяются.

Миссия двуязычного русско-французского отделения: "Обеспечение оптимальных возможностей для формирования личности, воспитанной на идеалах гражданственности, толерантности, взаимопонимания, с целью интеграции в современное мировое поликультурное сообщество".

**Содержание компонента образовательной организации направлено на:**

* развитие интеллектуальной, диалоговой и коммуникативной культуры обучающихся,
* достижение уровня обученности и образованности обучающихся, определяющего успешность освоения программ углубленного изучения французского языка.

Обучение организовано по блочно-модульному принципу.

Организация образовательного процесса на основе блочно-модульных технологий способствует созданию здоровьесберегающей среды: «короче» ежедневное расписание, легче портфель, меньше утомляемость, меньше домашних заданий, больше обратная связь на уроке, более разнообразные формы организации уроков.

Все учебные программы, привлеченные для реализации общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по французскому языку, представляют собой единую, логически выстроенную систему образовательных услуг, соответствующую условиям развития школы, готовности обучающихся и компетентности учителей.

Для данной образовательной программы характерна:

* система консультативной учебной и педагогической поддержки образовательного процесса в целом и каждого ребенка в отдельности;
* возможность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута в рамках учебного процесса и дополнительных образовательных услуг;
* психолого-педагогическая и валеологическая поддержка и сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Ведущими педагогическими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются:

* использование информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения,
* театрализация как технология,
* технология проектной деятельности;
* использование аудио - и видео-технологий.

Общей чертой используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности и критичности мышления;
* творческого подхода к образованию и самообразованию;
* умения участвовать в коллективном поиске, публично представлять результаты самостоятельно выполненной работы;
* потребности в самообразовании.

Для образовательного процесса характерна ориентация на единство учебной и внеучебной деятельности.

При наполняемости класса 25 человек и более при изучении учебного предмета «Французский язык» классы делятся на три группы, при изучении предметов «Технология», «Информатика и ИКТ», «Английский язык», курсов «Деловой французский язык» и «Деловой английский язык» - на две группы (по согласованию с Учредителем).

Содержание курсов предпрофильной подготовки включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и формирует интерес и положительную мотивацию и помогает сделать осознанный выбор дальнейшего пути самоопределения и самореализации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в сроки и формах, определённых Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ № 4 Кусто в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год (утв. приказом ГБОУ СОШ № 4 Кусто от 16 июля 2017 г. № 99).

В 2017-2018 учебном году промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

• комплексной контрольной работы;

• итоговой контрольной работы;

• письменных и устных экзаменов;

• тестирования;

• защиты индивидуального/группового проекта.

Таким образом, основное общее образование обеспечивает:

- обязательное достижение всеми обучающимися освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- расширенное изучение предметов в целях ранней профилизации через расширение образовательных областей, через сеть элективных курсов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для XIII – IX классов**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГОДОВОЙ учебный план основного общего образования.VIII-IX класс**

Шестидневная учебная неделя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов/модулей в год\* | | | | | Всего часов/модулей |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| *Федеральный компонент* | | | | | | |
| Русский язык | 204/306 | 204/306 | 136 | 102/153 | 68/102 | 714/1071 |
| Литература | 68/102 | 68/102 | 68/102 | 68/102 | 102/153 | 374/561 |
| Иностранный язык (французский) | 102/153 | 102/153 | 102/153 | 102/153 | 102/153 | 510/765 |
| Математика | 170/255 | 170/255 | 170/255 |  |  | 510/765 |
| Алгебра |  |  |  | 102/153 | 102/153 | 204/306 |
| Геометрия |  |  |  | 68/102 | 68/102 | 136/204 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 34/51 | 68/102 | 102/153 |
| История | 68/102 | 68/102 | 68/102 | 68/102 | 68/102 | 340/510 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 34/51 | 34/51 | 34/51 | 34/51 | 136/204 |
| География |  | 34/51 | 68/102 | 68/102 | 68/102 | 238/357 |
| Природоведение | 68/102 |  |  |  |  | 68/102 |
| Физика |  |  | 68/102 | 68/102 | 68/102 | 204/306 |
| Химия |  |  |  | 68/102 | 68/102 | 136/204 |
| Биология |  | 34/51 | 68/102 | 68/102 | 68/102 | 238/357 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 68/102 | 68/102 | 68/102 | 34/51 | 34/51 | 272/408 |
| Технология | 68/102 | 68/102 | 68/102 | 34/51 |  | 238/357 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 34/51 |  | 34/51 |
| Физическая культура | 102/153 | 102/153 | 102/153 | 102/153 | 102/153 | 510/765 |
| **Итого:** | **918/1377** | **952/1428** | **1020/1530** | **1054/1581** | **1020/1530** | **4964/7446** |
| *Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе* | 170/255 | 170/255 | 170/255 | 170/255 | 204/306 | 884/1326 |
| *Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе* | 1088/1632 | 1112/1668 | 1190/1785 | 1224/1836 | 1224/1836 | 5848/8772 |

\*Количество часов/модулей в год указано из расчёта 34-х учебных недель.

**НЕДЕЛЬНЫЙ учебный план**

**основного общего образования.VIII-IX класс**

Шестидневная учебная неделя

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | **Всего** | |
| V | | VI | | VII | | VIII | IX |
| *Федеральный компонент* | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 6/9 | 6/9 | | 4/6 | | 3/4,5 | | 2/3 | | 21/31,5 |
| Литература | 2/3 | 2/3 | | 2/3 | | 2/3 | | 3/3 | | 11/16,5 |
| Иностранный язык (французский) | 3/4,5 | 3/4,5 | | 3/4,5 | | 3/4,5 | | 3/4,5 | | 15/22,5 |
| Математика | 5/7,5 | 5/7,5 | |  | |  | |  | | 10/15 |
| Алгебра |  |  | | 3/4,5 | | 3/4,5 | | 3/4,5 | | 9/13,5 |
| Геометрия |  |  | | 2/3 | | 2/3 | | 2/3 | | 6/9 |
| Информатика и ИКТ |  |  | |  | | 1/1,5 | | 2/3 | | 3/4,5 |
| История | 2/3 | 2/3 | | 2/3 | | 2/3 | | 2/3 | | 10/15 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1/1,5 | | 1/1,5 | | 1/1,5 | | 1/1,5 | | 4/6 |
| География |  | 1/1,5 | | 2/3 | | 2/3 | | 2/3 | | 7/10,5 |
| Природоведение | 2/3 |  | |  | |  | |  | | 2/3 |
| Физика |  |  | | 2/3 | | 2/3 | | 2/3 | | 6/9 |
| Химия |  |  | |  | | 2/3 | | 2/3 | | 4/6 |
| Биология |  | 1/1,5 | | 2/3 | | 2/3 | | 2/3 | | 7/10,5 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2/3 | 2/3 | | 2/3 | | 1/1,5 | | 1/1,5 | | 8/12 |
| Технология | 2/3 | 2/3 | | 2/3 | | 1/1,5 | |  | | 7/10,5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | | 1/1,5 | |  | | 1/1,5 |
| Физическая культура | 3/4,5 | 3/4,5 | | 3/4,5 | | 3/4,5 | | 3/4,5 | | 15/22,5 |
| **Итого:** | **27/40,5** | **28/42** | | **30/45** | | **31/46,5** | | **30/45** | | **146/219** |
| *Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе* | 5/7,5 | 5/7,5 | | 5/7,5 | | 5/7,5 | | 6/9 | | 26/39 |
| Иностранный язык (французский) | 2/3 | 2/3 | | 2/3 | | 2/3 | | 1/1,5 | | 9/13,5 |
| Второй иностранный язык (английский) | 2/3 | 2/3 | | 2/3 | | 2/3 | | 2/3 | | 10/15 |
| Алгебра |  |  | |  | | 0,5/0,75 | | 0,5/0,75 | | 1/1,5 |
| Геометрия |  |  | |  | | 0,5/0,75 | | 0,5/0,75 | | 1/1,5 |
| Искусство |  | 1/1,5 | |  | |  | |  | | 1/1,5 |
| История | 1/1,5 |  | | 1/1,5 | |  | |  | | 2/3 |
| Предпрофильная подготовка |  |  | |  | |  | | 1/1,5 | | 1/1,5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | |  | | 1/1,5 | | 1/1,5 |
| *Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе* | **32/48** | **33/49,5** | | **35/52,5** | | **36/54** | | **36/54** | | **172/258** |

## МОДУЛЬ 4. Учебные программы

В соответствии с реальными возможностями школы (обеспеченность кадрами, учебными программами, пособиями и т.п.), учитывая образовательные запросы обучающихся и их родителей, образовательный процесс для VIII-IX классов строится на основе следующих программ:

* общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по французскому языку.

Для детей, получающих образование по состоянию здоровья в форме индивидуального обучения на дому, общеобразовательная программа реализуется с учетом часов, предусмотренных инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.07.2015 г. № 03-20-2881/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».

Дидактическое и учебно-методическое обеспечение учебных предметов

(Представлено в приложении.)

Перечень и названия используемых программ соответствует наименованию учебных предметов учебного плана. К учебным программам составляются индивидуальные календарно-тематические планирования, которые обсуждаются на методических объединениях учителей-предметников, утверждаются директором. В программах для общеобразовательных школ, рекомендованных Минобрнауки России, заложен принцип преемственности в изучении учебных предметов, как по вертикали, так и по горизонтали, что находит отражение в индивидуальных календарно-тематических планированиях учителей-предметников. В пояснительной записке к скорректированному календарно-тематическому планированию отражаются способы достижения обучающимися соответствующего уровня образованности, за счет следующих **форм деятельности**:

индивидуализации,

репродуктивных форм (создающих условия для перехода к самостоятельной деятельности),

организации самостоятельной деятельности,

активного использования опорных конспектов, схем;

использования на уроках средств информатизации;

обучающего контроля (устного, письменного, компьютерного, тестового);

самоконтроля и т. п.

## МОДУЛЬ 5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Содержание внеурочной деятельности обучающихся основной школы обусловлено целевым ориентиром - моделью выпускника основной школы.

Направленность воспитательной работы обусловлена реализацией концепции воспитательной системы школы. Сложившаяся система воспитательной работы позволяет выстроить внеурочную деятельность как продолжение урочной, осуществить единство воспитания и обучения. Главным в системе является формирование и развитие творческой индивидуальной личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды.

Важную роль в организации воспитательного процесса играют традиции школы и ее ценности:

* День знаний;
* День учителя;
* День снятия блокады г. Ленинграда;
* День рождения школы;
* конкурс «Лидер года»;
* вечера-встречи поколений;
* праздник Последнего звонка;
* Акция милосердия и доброты;
* праздники «Здравствуй, лето!», посвященные окончанию учебного года;
* организация шефства старших над младшими.

Формы воспитательной работы выбираются с учетом возрастных особенностей детей и способствуют развитию творческих способностей и развитию эмоциональной сферы обучающихся:

1. конкурсы;
2. интеллектуальные игры;
3. тематические классные часы;
4. тематические школьные вечера;
5. предметные декады;
6. школьный конкурс детского творчества «Лира» и т.п.

Партнёрские отношения:

* *с учреждениями культуры*:
* районные и городские библиотеки;
* краеведческие музеи;
* театры города и гастролирующие;
* музеи г. Санкт- Петербург;
  + *с общественными организациями*:
  + *с образовательными организациями;*
  + *с учреждениями ГО, защиты населения от ЧС, правоохранительными органами;*
  + *с учреждениями здравоохранени;*
  + *с отделением ГИБДД отдела внутренних дел,*

другие.

***Программы элективных/факультативных курсов предпрофильной подготовки, реализуемых в ОО в 2017-2018 уч.г.***

По одному недельному часу предмета «Технология» в IX классе выделено для организации предпрофильной подготовки обучающихся: 1 час в неделю курса «Деловой французский язык» и 1 час в неделю курса «Деловой английский язык». Класс при этом делится на две группы и занятия проводятся в одной группе по одному предмету, а в другой - по-другому одновременно в течение полугода, затем группы меняются.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя (балльная система оценивания элективного предмета не рекомендуется). В целях подготовки к переходу на ФГОС основного общего образования на внутришкольном уровне педагогам рекомендовано опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний обучающихся.

***План внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Формы организации, содержание*** | ***Класс*** | | | | | ***всего*** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| Общеинтеллектуальное | Олимпиадное движение |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Школьный этап предметных олимпиад | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Интеллектуальные игры | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Духовно-нравственное и социальное | Театральный кружок | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Акции «Доброта», «Оглянись вокруг» | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Экскурсии в музеи и театры Санкт-Петербурга | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Единые классные часы | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «ОФП» |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Секция «Футбол» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Кружок «Меткий стрелок» | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Физкультурно-оздоровительный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Дни здоровья | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Флэшмобы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Спортивные и подвижные игры | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Социальное | Выпуск школьных газет | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Кружок «Рукоделие» | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 8 |
| Профориентационное | Классные часы | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| Экскурсии на предприятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Встречи с представителями разных профессий | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого:** |  | 34 | 36 | 38 | 39 | 34 | 165 |

### *Реализация целевой программы «Здоровый образ жизни».*

Приложение к Образовательной программе основного общего образования.

## МОДУЛЬ 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Школа размещается в двух учебных корпусах. Образовательный процесс для обучающиеся VIII-IX классов осуществляется в учебных корпусах по адресам: Санкт-Петербург, ул. Опочинина, д. 10, лит. «А»; Большой пр., д.88.

Успешной реализации образовательной программы на уровне ООО способствует кабинетная система. В учебных корпусах, где обучаются школьники V-IX классов, для классных комнат, включая кабинеты и лаборатории, общими признаками являются:

* обеспеченность школьной мебелью;
* сохранность оборудования и техники;
* классификация, сохранение и использование в учебном процессе дидактического материала;
* озеленение.

Школа работает в одну смену, с 08.30 час. до 15.15 час. Шестидневная рабочая неделя как в 8х-9х, так и в 5х-7х и 10х-11х классах.

Основной формой организации обучения является блочно-модульная система. Продолжительность блока в VIII-IX классах – 60 минут.

Продолжительность перемен между блоками (и модулями в т.ч.) – до 10 минут, вторая и третья перемены, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 - 10, продолжительностью 20 минут. Максимальная учебная нагрузка для обучающихся соответствует учебной нагрузке в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

2017-2018 учебный год в школе для обучающихся на уровне ООО разделен на четыре четверти:

* первая - с 1 сентября по 29 октября 2017 года;
* вторая - с 8 ноября по 27 декабря 2017 года;
* третья – с 11 января по 23 марта 2018 года;
* четвёртая - со 2 апреля по 25 мая 2018 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели в VIII-IX классах.

Дата начала 2017-2018 учебного года - 1 сентября 2017 г., окончания - 31 августа 2018 г. Окончание учебных занятий – 25 мая 2018 года.

Режим работы школы обеспечивает занятость обучающихся во второй половине дня. Динамическая пауза перед внеурочными занятиями составляет 45 минут.

Дополнительное образование детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимозаменяющим компонентом базового образования.

***Педагогические технологии, формы, методы и приемы***

Основная школа охватывает детей подросткового и старшего подрост­кового возраста. Это время, когда происходит не только физическое созревание челове­ка, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Обучение, играя ведущую роль в психическом развитии, должно обеспечивать формирование интеллектуальной среды, способствовать личностному развитию подростка. В связи с этим изменяются характер и формы учебной деятельности, усложняется содержание усвоенных знаний: обучающиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам.

Для организации учебного взаимодействия учителями применяются следующие методы и приемы:

* проблемно-поисковые методы;
* методы диалога и полилога;
* рефлексивные методы;
* деловые игры;
* методы активизации и интенсификации деятельности учащихся;
* методы диагностики и самодиагностики;
* здоровьесберегающие, в т.ч. с учётом индивидуальных особенностей развития обучающихся/воспитанников.

При осуществлении процесса обучения используются элементы современных педагогических технологий и методик:

* технологий, опирающихся на познавательный интерес;
* технологии сотрудничества;
* технологии дистанционного обучения;
* информационно-коммуникационных технологий;
* технологии уровневой дифференциации;
* технологии коллективного взаимообучения;
* тестовых форм контроля знаний;
* «портфолио» индивидуальных достижений ученика;
* проектных технологий;
* диалого-коммуникативных.

Разнообразны и применяемые формы проведения учебных занятий:

урок-зачет;

урок-игра;

урок-соревнование;

урок-смотр знаний;

интегрированные уроки.

## МОДУЛЬ 7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Основанием для выбора образовательных программ дальнейшего обучения являются:

желание обучающихся и их родителей,

состояние здоровья обучающихся;

успешность образовательной деятельности;

познавательные возможности и интересы обучающихся.

Процедура выбора предполагает доведение до сведения родителей информации о реализуемых в ОО образовательных программах на уровне основного общего образования и об основании для их выбора, изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей через анкетирование, собеседование и т.д.; индивидуальная работа с обучающимися и их родителями при полном или частичном отсутствии основания для их выбора.

Основанием для изменения образовательного маршрута может быть желание обучающихся и их родителей, заключение психолого-медико-педагогической комиссии, а также неуспешность учебной деятельности школьника по выбранному направлению.

При успешном освоении образовательной программы ООО, определяемом результатами текущего контроля и промежуточной аттестации уровня ОО, выпускникам рекомендуется ***общеобразовательная программа среднего общего образования.***

Вариативные общеобразовательные программы: общеобразовательная программа универсального обучения, общеобразовательные программы профильного обучения, рекомендуются на основе выбора обучающегося, анализа его личностных достижений (предоставлением портфолио), результатов ГИА по профильным предметам и по согласованию с родителями (законными представителями).

## МОДУЛЬ 8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

1. Успешное освоение основных общеобразовательных программ на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта по всем учебным предметам.
2. Повышение адаптивной способности выпускников школы к современным рыночным условиям.
3. Овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной образовательной траектории развития.
4. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
5. Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом у всех участников образовательных отношений.

### *Модель выпускника уровня основного общего образования как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися*

**У** выпускника уровня основного общего образования сформированы:

* знания, умения и навыки, соответствующие требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования при наличии устойчивой мотивации к учению;
* индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности, умение развивать и управлять познавательными процессами личности;
* интеллектуальная познавательная активность, креативность;
* социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание своих прав и обязанностей, толерантность,
* самопознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании, основы коммуникативной культуры;
* уважение к большой и малой Родине, бережное отношение к традициям и истории своего народа;
* осознание собственной индивидуальности, знание своих психофизических особенностей, ценностное отношение к своему здоровью, саморегуляция поведения, первичное профессиональное самоопределение.

### *Прогнозируемые результаты образовательного процесса на уровне основного общего образования:*

* достижение уровня функциональной грамотности;
* повышение уровня мотивации учения;
* достижение уровня сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования;
* сформированность практических умений взаимодействия с социумом;
* достижение модели выпускника основной школы.

## МОДУЛЬ 9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

В учебном процессе используются следующие формы контроля учебной деятельности обучающихся:

* разнообразные формы учета текущей успеваемости;
* устный и письменный опрос, тесты;
* работы самостоятельные, диагностические, практические, лабораторные, творческие;
* замеры скорости вычислительных навыков, продуктивности и скорости чтения;
* мониторинг знаний, умений и навыков, в т.ч. участие в мониторинговых исследованиях качества обученности школьников на уровне региона (НИКО) в условиях апробации независимой оценки качества образования (технологии взаимопроверки);
* олимпиадные работы (обеспечение максимального охвата на участие в школьном этапе ВсОШ текущего года), сообщения, доклады, собеседования;
* зачеты; административные контрольные работы, в т.ч. диагностические, тренировочные по материалам ОГЭ/ЕГЭ/ГВЭ, а также по материалам ВПР, с использованием ЭОР.

### Обязательные формы аттестации обучающихся

#### Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

• поурочно, потемно;

• по учебным четвертям и (или) полугодиям;

• в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; др.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в VIII-IX классах осуществляется:

• в виде отметок по пятибалльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

• безотметочно ("зачтено") по элективным/факультативным курсам, курсам ППП.

### Промежуточная аттестация обучающихся

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ основного общего образования за учебный год.

Промежуточную аттестацию в ОО:

**в обязательном порядке проходят** обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования **во всех формах** обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное[[1]](#footnote-1) обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**могут проходить** по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

• **в форме семейного образования (экстерны**) обучающиеся основного общего образования (как и среднего общего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

• комплексной контрольной работы;

• итоговой контрольной работы;

• письменных и устных экзаменов;

• тестирования;

• защиты индивидуального/группового проекта;

• иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

**Перечень учебных предметов**, выносимых на промежуточную аттестацию, и **форма** проведения определяется соответствующими учебными планами.

#### Итоговая аттестация (в выпускных классах)

Формы государственной итоговой аттестации выпускников уровня ООО определяются нормативными правовыми документами федерального уровня: ОГЭ/ГВЭ.

#### Формы учёта достижений во внеурочной деятельности

* Мониторинг результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, проектах. Анализ результатов участия.
* Портфолио индивидуальных достижений обучающихся.
* Анализ внеурочной активности обучающихся.

1. См. п. 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015. [↑](#footnote-ref-1)