

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
ИМЕНИ ЖАКА-ИВА КУСТО
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБОУ СОШ №4 Кусто
От «30» августа 2019 г.
№ 30083-внеб.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №4 Кусто
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
обучение дошкольников математике
«Раз ступенька, два ступенька»
(Платные образовательные услуги)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Афанасьева Анастасия Александровна

Пояснительная записка

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

По уровню освоения программа является общекультурной.

Актуальность программы заключается в выработке умения учиться и изменять себя, а также выработке способности к саморазвитию. Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения.

Новизна программы в учете специфических особенностей преподавания математики в ДОУ.

Основными отличительными особенностями школьного шахматного клуба являются:

- многозадачность;
- изолированность;
- различные мотивация, возраст и психологические особенности учащихся;

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Цель программы: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Достижение цели должны решаться через задачи.

Задачи:

Обучающие:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Условия реализации программы. Программа рассчитана на учащихся возраста 6-7 лет. Учащиеся занимаются в группе от 7 до 12 человек.

Срок реализации программы – 1 год

Программа предусматривает следующий уровень интенсивности: общеобразовательный – 2 занятия по 30 мин в неделю, 32 часа за учебный год.

Целевые ориентиры

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Методы и приемы обучения.

- Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слов, различных пособий, демонстрации презентаций. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.
- Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.
- Частично-поисковый. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем, поиску предметов, их обозначения.
- Креативный. Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное столами и стульями, доска, мел, демонстрационный и раздаточный материал. Желательно наличия компьютера и проектора.

Учебный план

№	Наименование темы занятий	Кол-во занятий			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Повторение.	1	2	3	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
2	Свойства предметов и символы	1	1	2	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
3	Таблицы	1	2	3	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
4	Число 9. Цифра 9.	1	2	3	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
5	Число 0. Цифра 0.	1	2	3	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
6	Число 10. Запись числа 10.	1	2	3	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
7	Сравнение групп предметов. Знак =	1	1	2	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
8	Сравнение групп предметов. Знаки = и не =	1	1	2	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
9	Сложение	2	3	5	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
10	Вычитание	2	3	5	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
11	Сложение и вычитание. Закрепление.	2	3	5	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
12	Знаки < >	1	2	3	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
13	На сколько больше? На сколько меньше?	1	2	3	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра

14	На сколько длиннее (выше)?	1	2	3	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
15	Измерение длины	2	3	5	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
16	Объемные и плоскостные фигуры	1	2	3	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
17	Сравнение по объему	1	2	3	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
18	Измерение объема	1	2	3	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
19	Повторение	2	3	5	Опрос в ходе беседы, решение задач, игра
	ИТОГО:			64	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2019-2020	01.10.2019	25.05.2020	32	32	1+1

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Ожидаемый результат

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими и практическими знаниями и навыками.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, воспитателей.

После реализации программы «Раз ступенька, два ступенька» учащиеся должны:

-знать состав чисел первого десятка

-понимать, что такое пара

-знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд

-знать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=

-знать геометрические фигуры: квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр, конус, призма, пирамида

-называть числа в прямом и обратном порядке

-соотнести цифру и число предметов

-сравнивать по высоте, ширине, толщине

-ориентироваться на листе бумаги

-понимать, что означает: раньше-позже. Вверху-внизу, внутри-снаружи, впереди-сзади-между, выше-ниже

-знать, что такое числовой ряд

-уметь искать и составлять закономерности

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тема занятия	Кол-во занятий	Даты занятий	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Повторение.	1		
2.	Повторение	1		
3.	Повторение	1		
4.	Свойства предметов	1		
5.	Символы	1		
6.	Таблицы	1		
7.	Таблицы	1		
8.	Таблицы	1		
9.	Число 9. Цифра 9.	1		
10.	Число 9. Цифра 9.	1		
11.	Число 9. Цифра 9.	1		
12.	Число 0. Цифра 0.	1		
13.	Число 0. Цифра 0.	1		
14.	Число 0. Цифра 0.	1		
15.	Число 10. Запись числа 10.	1		
16.	Число 10. Запись числа 10.	1		
17.	Число 10. Запись числа 10.	1		
18.	Сравнение групп предметов. Знак =	1		
19.	Сравнение групп предметов. Знак =	1		
20.	Сравнение групп предметов. Знаки = и не =	1		
21.	Сравнение групп предметов. Знаки = и не =	1		
22.	Сложение	1		
23.	Сложение	1		
24.	Сложение	1		
25.	Сложение	1		
26.	Сложение	1		
27.	Вычитание	1		
28.	Вычитание	1		
29.	Вычитание	1		
30.	Вычитание	1		
31.	Вычитание	1		
32.	Сложение и вычитание. Закрепление.	1		
33.	Сложение и вычитание. Закрепление.	1		
34.	Сложение и вычитание. Закрепление.	1		
35.	Сложение и вычитание. Закрепление.	1		
36.	Сложение и вычитание. Закрепление.	1		
37.	Знаки < >	1		
38.	Знаки < >	1		
39.	Знаки < >	1		

40.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
41.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
42.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
43.	На сколько длиннее (выше)?	1		
44.	На сколько длиннее (выше)?	1		
45.	На сколько длиннее (выше)?	1		
46.	Измерение длины	1		
47.	Измерение длины	1		
48.	Измерение длины	1		
49.	Измерение длины	1		
50.	Измерение длины	1		
51.	Объемные и плоскостные фигуры	1		
52.	Объемные и плоскостные фигуры	1		
53.	Объемные и плоскостные фигуры	1		
54.	Сравнение по объему	1		
55.	Сравнение по объему	1		
56.	Сравнение по объему	1		
57.	Измерение объема	1		
58.	Измерение объема	1		
59.	Измерение объема	1		
60.	Повторение	1		
61.	Повторение	1		
62.	Повторение	1		
63.	Повторение	1		
64.	Повторение	1		
	ИТОГО:	64 занятия		

Содержание курса

Содержание программы образования детей соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и строится на основе системно-деятельностного подхода и системы дидактических **принципов**:

- принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
- принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие".
- принцип минимакса. Это обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей.
- принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип непрерывности. Обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Данные принципы отражают современные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития обучающихся, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Общие понятия:

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на..., меньше на.)
- Натуральное число как результат счета и измерения.

- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними:

- Прямой и обратный счет в пределах 10.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы.
- Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на..) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов)
- Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления:

- Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, вдоль, через и др.
- Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
- Геометрические фигуры и величины.
- Выделение в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамида, куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Формирование мысленных операций:

- *анализ* свойств исследуемых объектов и явлений;
- *сравнение* свойств предметов;
- *обобщение*, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- *распределение* предметов в группы по выбранному свойству
- *классификация* по выбранному свойству
- *синтез* на основе выбранной структуры
- *конкретизация*
- *аналогия*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятий	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Повторение.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы

№	Тема занятий	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма контроля
			задач, раздаточный материал			
2	Свойства предметов и символы	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
3	Таблицы	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
4	Число 9. Цифра 9.	Комбинированная (сочетание теории и практики), турнир.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
5	Число 0. Цифра 0.	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач,	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач

№	Тема занятий	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма контроля
			раздаточный материал			
6	Число 10. Запись числа 10.	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы
7	Сравнение групп предметов . Знак =	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы
8	Сравнение групп предметов . Знаки = и не =	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы
9	Сложение	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы
10	Вычитание	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы

№	Тема занятий	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма контроля
			упражнения, решение задач, раздаточный материал		ионные материалы	
11	Сложение и вычитание. Закрепление.	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы
12	Знаки < >	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы
13	На сколько больше? На сколько меньше?	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы
14	На сколько длиннее (выше)?	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы
15	Измерение длины	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел,	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрацио

№	Тема занятий	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма контроля
			материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал		демонстрационные материалы	нные материалы
16	Объемные и плоскостные фигуры	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы
17	Сравнение по объему	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы
18	Измерение объема	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы
19	Повторение	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ материала на доске, игровые упражнения, решение задач, раздаточный материал	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы	Тетрадь, пишущие принадлежности, доска, мел, демонстрационные материалы

Список литературы для учителя:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» методические рекомендации.

Список литературы для обучающихся:

2. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016.

Система контроля результативности обучения			
Периодичность контроля			Формы и средства контроля
Выявление результатов обучения	Начальная диагностика	Начало учебного года (октябрь-ноябрь)	Беседа, опрос, наблюдение, анкетирование (детей и родителей), тестирование
	Промежуточная диагностика	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
	Итоговая диагностика	Конец учебного года (март-май)	Опрос в ходе беседы, игра, решение задач
Фиксация результатов обучения	Начальная фиксация	Начало учебного года (октябрь-ноябрь)	Грамоты, дипломы, портфолио учащегося, обработанные результаты тестирования (диагностические таблицы), аудио-, фото-, видеоматериалы с занятий, отзывы (детей и родителей);
	Промежуточная фиксация	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Грамоты, дипломы, портфолио учащегося, обработанные результаты тестирования (диагностические таблицы), аудио-, фото-, видеоматериалы с занятий, отзывы (детей и родителей);
	Итоговая фиксация	Конец учебного года (март-май)	Грамоты, дипломы, портфолио учащегося, обработанные результаты тестирования (диагностические таблицы), аудио-, фото-, видеоматериалы с занятий, отзывы (детей и родителей);
Предъявление результатов обучения	Уровень мероприятия	Приблизительная дата мероприятия	Форма предъявления результатов обучения
В начале учебного года		Октябрь	Участие в осенней математической игре
В середине учебного года		Декабрь	Участие в новогодней математической игре
В конце учебного года		Апрель-май	Участие итоговой математической игре