

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
с углублённым изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа
старшей группы (5-6 лет)
«Умники и Умницы»**

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
к образовательной программе
дошкольного образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
с углублённым изучением французского языка
имени Жака-Ива Кусто
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №4 Кусто)

срок реализации программы: 1 год

Составили воспитатели:
Щербакова В.А.
Садыгова Э.Э.

Санкт-Петербург, 2021

Содержание

Оглавление

1.Целевой раздел	2
<i>Обязательная часть Программы.....</i>	<i>2</i>
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	<i>2</i>
<i>1.2 Цели и задачи реализации программы.....</i>	<i>3</i>
<i>1.3. Принципы и подходы к формированию Программы старшей группы</i>	<i>5</i>
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	<i>7</i>
<i>1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</i>	<i>7</i>
<i>Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).....</i>	<i>7</i>
<i>1.5. Планируемые результаты освоения Программы</i>	<i>9</i>
<i>Целевые ориентиры освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей. К 5-6 годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития.</i>	<i>9</i>
<i>Система оценки результатов освоения Программы</i>	<i>13</i>
2. Содержательный раздел рабочей программы	14
<i>Обязательная часть Программы.....</i>	<i>14</i>

1.Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Основной образовательной программы Дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с углублённым изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто Василеостровского района Санкт-Петербурга (ОДОД ГБОУ СОШ №4 Кусто д/с Калипсо)

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным

направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461.83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);
- Приказ МинОбрНауки России от 30.08.2014 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 года №30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года №544н;

Программы и технологии, на основе которых осуществляется вариативность содержания:

- Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности (убрать если нет детей 5-7 лет);
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи: формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.
- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу (“Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение”);
- воспитывать разумные потребности.
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы старшей группы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;

- обогащение детского развития;

Программа также построена с учетом следующих принципов:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Санкт-Петербурга в целом и Василеостровского района в частности, социокультурной ситуации развития каждого

ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Примерная программа дошкольного образования являются основой инвариантных ценностей и ориентиров, с учетом которых разработана Программа.
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Принцип учета возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО)

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей. К 5-6 годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития.

Планируемые результаты освоения программы.

Социально-коммуникативное развитие

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование

гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры: адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

Система оценки результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности. Анализ выполнения диагностических заданий. Анкетирование родителей.	2 раза в год	2 раза в год	Сентябрь/ Май

2.Содержательный раздел рабочей программы.

Обязательная часть Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программой ОДОД ГБОУ СОШ №4 Калипсо, утвержденной приказом директора № от, принято решением педагогического совета протокол № от

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

- формирование первичных ценностных представлений. Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

- развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

- развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость.

- формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Образовательная область Познавательное развитие:

- развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

- формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства

(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Образовательная область речевое развитие

- развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

- Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

- Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- **изобразительная деятельность**

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой:

сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

- **конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

- **театрализованные игры**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Образовательная область физическое развитие

- **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

- **физическая культура**

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы адаптировано в связи с особенностями социокультурной среды представлено в развернутом формате.

Форма и режим обучения: совместная деятельность не реже 1 раза в месяц.

Содержание образовательной деятельности

Первый год обучения

Раздел 1. Труд и продукт труда (товар)

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Раздел 2. Деньги и цена (стоимость)

Понятие «деньги» Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость)

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача,

путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование). Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Источники дохода

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители.

Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром». Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

Р а з д е л 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Что такое реклама Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу.

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

В. детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность.

Воспитание у детей следующих привычек: — бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам; — разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); — экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); — нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Комплексно-тематическое планирование в группе «Умники и Умницы»

Месяц	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Наш любимый детский сад.	Формировать представления детей о том, что они – старшие дошкольники. Воспитывать чувство гордости за себя и своих сверстников. Систематизировать представления о детском саду. Познакомить вновь пришедших детей с правилами детского сада, внутренним распорядком, тематическими зонами в группе. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. Уточнить знание названия детского сада и его адреса. Экскурсия по детскому саду.	Выставка детских работ «Наш любимый детский сад»
	Овощи.	Расширять представления о овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец, чеснок, редька), различать по внешнему виду и вкусу, форме некоторые овощи. Формировать умение передавать отдельные признаки разных овощей (цвет, форма, величина). Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, познакомить с профессией овощевод. Показать результаты труда овощеводов, общественную значимость их труда. Пополнять и активизировать словарь детей по теме на основе углубления знаний о овощах. Формировать умение употреблять в речи обобщающие понятия «овощи».	
	Фрукты.	Расширять знания о характерных свойствах фруктов, о семенах растений; дать представление о том, как	

		растение приспособляется к размножению; Пополнять и активизировать словарь детей по теме на основе углубления знаний о фруктах. Формировать умение употреблять в речи обобщающие понятия «фрукты».	
	Грибы, ягоды.	Формировать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах. Углублять знания детей о свойствах съедобных и несъедобных грибов и ягод, формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, развивать навыки связной речи.	27.09.- День работников дошкольного образования.
Октябрь	Осень. Изменения в природе.	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать интерес к окружающему миру. Конкретизировать и расширять представления детей о жизни диких животных и птиц, их приспособленности к изменениям в природе.	01.10 – День пожилого человека
	Деревья и кустарники.	Продолжать формировать знания о деревьях и кустарниках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений; учить беречь природу; приучать следить за погодой; воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Обобщать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью.	
	Мебель	Расширять и систематизировать представления детей о мебели и их назначении. Развивать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель», ее функциональное назначение. Активизировать познавательную деятельность детей: закрепить интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Выставка детских работ-макетов «Обставим квартиру»
	Бытовая техника	Познакомить детей с бытовой техникой, показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.	
	Посуда	Продолжать расширять представлений детей о посуде, уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда»,	

		используя различные виды детской деятельности, формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), закрепить знания о ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением, воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды, закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды; дать детям представления об истории появления и создания посуды	
Ноябрь	Моя страна	Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, за свою страну, уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины. Формирование представлений об истории возникновения и символами государственного герба и флага России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	04.11. - День народ. единства
	Человек. Части тела.	Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.	Создание фото – коллажа «Мы все такие разные». 12.11-Синичкин день
	Одежда, обувь, головные уборы.	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; дать детям представления об истории одежды; активизировать творческое воображение; развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь; повышать познавательный интерес детей; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	18.11. - День рождения Деда Мороза
	Моя семья	Расширить представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать. Формировать представления о семейных традициях, о родственных отношениях; продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	Последнее воскресенье ноября . - День матери.

Декабрь	Зима, изменения в природе	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Воспитывать стремление к получению новых знаний. Привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.	
	Зимующие птицы	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворить потребности в пище. Углубить представление о причинах отлета птиц. Классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	
	Зимние забавы (зимние виды спорта)	Продолжать знакомить детей с зимой, как со временем года. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами. Зимними видами спорта; учить пользоваться лыжами, санками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность. Проявление инициативы и творчества в подвижных играх, играх – забавах, физических упражнениях.	
	Новогодний праздник.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	31.12 - Новый год
	Рождество. Колядки.	Знакомить детей с народными традициями, обычаями, с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о рождестве и колядках.	Досуг для детей «Коляда»
	Домашние животные и	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить	

	птицы	устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.	
	Дикие животные и их детеныши	Расширение знаний о диких животных, расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Уточнять и расширять словарь по теме «дикие животные».	
	900 дней и ночей	Расширять знания детей о героической обороне города Ленинграда. Воспитывать любовь и гордость к Родине, чувство благодарности и уважения к его защитникам. Активизировать словарь детей: город – герой, добровольцы, монумент, мемориал.	27.01. День снятия блокады Ленинграда
Февраль	Животные холодных стран.	продолжаем знакомить детей с природой Арктики и Антарктики, кто там живет, как люди одеваются и как выживают в условиях вечного холода. Какая флора и фауна этих краев. Формирование представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях.	выставка детских работ «Животные Антарктиды»
	Животные жарких стран.	расширять знания детей о животном мире жарких стран, полярных районов Земли. Объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды или как приспособлены к жизни животные в особо холодных районах Земли. Предложить рассмотреть карту, опираясь на знания об условных изображениях, выявить, какие климатические условия и растительные сообщества представлены в самой жаркой точке Земли.	
	День защитника Отечества. Военные профессии.	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	23.02 – День защитника Отечества
	Масленица. Знакомство с нар. культурой.	Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Углублять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством.	24.02-01.03 - Масленица

Март	Женский день 8-е марта. Женские профессии	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	08.03.- Международный женский день
	Профессии и инструменты	<p>Продолжать расширять представление детей о различных профессиях, об инструментах, соответствующих той или иной профессии.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>	
	Транспорт.	<p>Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный.</p> <p>Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p>	
	Весна (сезон изменений в природе)	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе</p>	
Апрель	Перелетные птицы.	<p>Продолжать формировать знания и представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); научить делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p>	01.04. - Всемирный день птиц
	Космос	<p>Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Развивать умение фантазировать и мечтать.</p>	12.04.- День космонавтики
	Обитатели морей и рек.	<p>Расширить знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, Расширить знания об их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой. Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки.</p>	
	Книжка неделя.	<p>Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами произведений. Уточнить роль писателей,</p>	23.04. - Всемирный день книг

		художников-иллюстраторов и оформителей. Дать детям знание о роли библиотеки. Познакомить детей с творчеством К.И.Чуковского. Развивать творчество, воображение, фантазию. Создать условия для развития творческих способностей детей.	
	Безопасность	Систематизировать знания детей о безопасности на дороге, в быту, в природе. Закреплять правила поведения во время игр в разное время года. Расширять знания о работе МЧС и служб экстренной помощи. Формировать умение обращаться за помощью к старшим.	30.04 - День пожарной охраны 01.05. - Праздник Весны и Труда
Май	День Победы	Дать доступные детям представления о государственном празднике - День Победы. Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Воспитывать уважение к ветеранам. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формирование представлений об армии, о празднике 9 Мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширение кругозора детей. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Рассказать о подвигах детей-героев во время Великой Отечественной войны, как они наравне со взрослыми боролись с врагом и работали в тылу. Рассказать о подвигах детей-героев во время Великой Отечественной войны, как они наравне со взрослыми боролись с врагом и работали в тылу.	9 .05. - День Победы
	Первоцветы.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах Воспитывать бережное отношение к природе	
	Насекомые	Продолжать расширять и закреплять знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы	
	Мой город Санкт-Петербург.	Обобщать и расширять знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Развивать интерес к своему родному городу. Воспитывать стремление сохранять и оберегать свой город и его историю. Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его. Активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний	27.05. - День рождения СПб

		детей по теме.	
июнь	Весёлое лето	обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма; расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах; закрепить знания детей о временах года; обобщить знания детей о цветах, как виде растений; продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, месте произрастания.	Мероприятие «Пусть всегда будут дети»
	Насекомые. Какие они?	Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Викторина «Что мы знаем о насекомых». Цель: закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы	создание коллективного панно «Лето».
	Что мы знаем о рыбах?	Расширять представления о рыбах, об их строении; учить ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение.	
	Для чего нужна вода?	Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны. Воспитывать бережное отношение к воде.	Мероприятие «День Нептуна»
июль	Народное искусство	Обобщать знания детей о декоративно - прикладном искусстве. Развивать у детей познавательный интерес к русскому народному творчеству.	
	Что у нас под ногами?	Закреплять представление детей о том, что те места, где нет асфальта, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой. Расширять представления о составе и свойствах почвы.	
	Цветущий луг	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка). Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение к ней.	
	Что летом родиться, зимой пригодится	Обратить внимание на летние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов.	Развлечение музыкальное «Цветочная поляна»

		Формировать навыки здорового образа жизни.	
август	Лес – это богатство	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности	
	Наш семейный альбом.	Формировать представление о составе семье. Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.	Развлечения «Последний месяц лета»
	Мир сказки.	Закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества.	
	Что такое олимпиада?	Дать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.	

2.3. Вариативная форма, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной Деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, занятие по плаванию, спортивные игры, физкультурные праздники, досуги.
Познавательное развитие	Познавательная-Исследовательская	РЭМП, логические игры в шахматы, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. Произведений, чтение и разучивание стихов, театрализованная игра.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы,
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Игры, беседы.
	Игровая	Сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставки.
	Конструктивно-модельная	Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов.
	Музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Перспективное планирование работы с детьми старшей группы дошкольного возраста по теме «Экономическое воспитание детей»

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование
Сентябрь	«Заготовки овощей, фруктов на зиму»	Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками - выращивает, собирает и солил помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он? Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья. Показать настольный, пальчиковый, теневой, кукольный театр «Стрекоза и муравей». Трудовое поручение: сбор урожая на даче вместе с родителями (если есть) <i>Основные понятия:</i> хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный, расточительный, трудолюбивый и ленивый	Книга с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» с иллюстрациями. Персонажи для театра. Подбор иллюстраций погреба, подполья с заготовками на зиму и прилавка магазина с овощами и фруктами для сравнения
Октябрь	14 октября - День работника сельского хозяйства «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»	Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки, презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе? Сделать акцент на том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.). Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать	Подобрать картинки с изображением работников сельского хозяйства, видео - ролики. Набор для игры в продуктовый магазин
Ноябрь	12 ноября - День работников Сбербанка России - главного банка	Беседа с детьми о профессии банкир. Рассмотреть рабочее место банкира. Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир? Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет? Сюжетно-ролевая игра - банкир.	Подбор картинок и фотографий с рабочим местом банкира, самого банкира. Стихотворения о профессии банкир

	страны. «Знакомств о с профессией банкир»	Экскурсия в банк (если возможно). <i>Основные понятия:</i> рабочее место, банкир	
Декабрь	«Как появились деньги?»	Беседа с детьми «История появления денег». Чем люди в старину рассчитывались: ракушки, кусочки янтаря, хозяйственные предметы, появление первых металлических денег, монет. Что такое деньги и для чего они нужны? Почему нельзя напечатать денег столько, сколько хочешь? Создать совместно с родителями мини-музей «История появления денег». <i>Основные понятия:</i> деньги, обмен - бартер	Картинки или презентация «История появления денег»
Январь	«Что такое цена?»	Беседа с детьми о том, как формируется стоимость товара: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие? Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли у вас денег на покупку. На дорогие вещи необходимо копить деньги. Игра: «Оцени предмет». Пылесос - дорого, ложка - дешёво, машина - дорого, игрушечная машинка - дешёво и т.д. <i>Основные понятия:</i> цена, «дорого» и «дешёво», «дороже - дешевле»	Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки и т.д.)
Февраль	Сказка «О приключениях монеток»	Прочитать сказку о монетках и обсудить с детьми. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцелярских товаров». <i>Основные понятия:</i> деньги, копейка	Набор копеек, рублей из плотного картона
Март	18 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства	Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (товаром, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет - магазину). Просмотр мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал». Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре? Почему? Как нам самим выбрать хороший товар в магазине? Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин». Обратить внимание на то, что не всегда	Подобрать картинки с разными видами и формами торговли (магазин, оптовые магазины и базы, интернет-магазин и т.д.). Иллюстрации к сказке «Как старик корову продавал». Атрибуты для инсценирования. Набор упаковок, баночек, предметов и т.д. для игры в магазин
Апрель	13 апреля - День мецената и благотворителя «Источник	Рассказ воспитателя о людях с маленьким доходом (пенсионеры, инвалиды и др.), они не всегда могут приобрести то, что им необходимо. Кто им может и должен помогать? Благотворитель - это не всегда богатый человек. Помощь может оказать любой человек.	Сделать подбор картинок людей разного статуса и уровня дохода. Иллюстрации к сказке «Кошкин дом»,

	и дохода»	Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь? Кому вы - дети можете помочь и чем? Создать проект или акцию «Добрых дел» (помочь приюту для животных, семье, где много детей, детскому дому, одинокой бабушке и т.д.). <i>Основные понятия:</i> меценат, спонсор, благотворитель	фрагмент мультфильма (кошка после пожара пошла просить помощи у «друзей»)
Май	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги-черепки»	Беседа с детьми по пословице «Без хозяина деньги-черепки». Люди ценят в других людях доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, переживать, стремление помогать тем, кто в этом нуждается, жертвенность (отдать своё тому, кому нужнее), а не большое количество богатства, денег. Формировать представление у детей о честном труде - в противоположность воровству, туеядству. Посмотреть фрагмент мультфильма «Золотая антилопа», обсудить с детьми, что Раджу погубила жадность, лживость и все деньги превратились в черепки и никому пользу не принесли. Акция: «Подари игрушку малышу». Детям заранее предложить принести из дома игрушки, которые им не подходят по возрасту, которыми они не играют, и подарить детям из младшей группы. <i>Основные понятия:</i> жадность и щедрость, жертва, жертвенность	Видео - фрагмент мультфильма «Золотая антилопа»
Июнь	Повторение пройденного материала		
Июль	Повторение пройденного материала		
Август	Повторение пройденного материала		

2.5. Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями на 2021-2022г .

Цель: осуществление взаимодействия с семьей для полноценного развития ребенка с применением современных технологий.

Задачи:

1. Формирование у родителей педагогической компетентности в использовании ИКТ.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
3. Установление положительных детско-родительских связей.
4. Полноценное развитие ребёнка в различных видах деятельности.

Вся работа строится на использовании современных технологий, связи мессенджера WhatsApp.

Сентябрь

1. Консультация для родителей «Использование ИКТ. Создаем платформу для общения»

Повышение компетентности родителей по вопросам ИКТ

2. Консультации для родителей по дыхательной гимнастике.

Дать консультацию о пользе дыхательной гимнастики для детей.

Показать простые инструменты для дыхательной гимнастики, которые можно сделать своими руками.

3. *Консультация для родителей «Нетрадиционные техники рисования»* Познакомить родителей с многообразием рисовальных техник. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.

4. *Фотоконкурс творческих работ «Краски осени»*

Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.

5. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Октябрь

1. Консультация по формированию КГН «Чистота – залог здоровья»

Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах ЗОЖ.

2. *Консультации по пальчиковой гимнастике. Наглядный материал с упражнениями по пальчиковой гимнастике.*

Повышение педагогической культуры родителей в области физического развития.

3. *Аппликации из бумаги с пошаговым мастер-классом.*

Познакомить родителей с многообразием методов и приёмов создания объемных аппликаций.

4. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Ноябрь

1. *Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»*

Повышение грамотности родителей по технике безопасности на дороге и на улице.

2. *Консультации с наглядным материалом «Простые опыты и экспериментирование»*

Привлечение родителей к совместному наблюдению и экспериментированию с детьми. Повышение уровня заинтересованности детей в познавательной деятельности.

3. *Фото - выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка – солнышко моё».*

Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество. Укрепление детско-родительских отношений.

4. *Памятка для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».*

Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.

5. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Декабрь

1. Консультация «Осторожно – ЛЁД!».

Повышение грамотности родителей относительно безопасного поведения детей на улице в зимний период.

2. *Фото - Конкурс «Дети в картинах знаменитых художников».*

Повышение уровня художественно-эстетического развития у родителей. Привитие любви и интереса к живописи у детей, развивать эмоциональный отклик на просмотр картин художников.

3. *Наглядный материал «Загадки по сказкам».*

Повышение педагогической грамотности родителей и привлечение их к совместному чтению с детьми.

4. *Фото -конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка».*

Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.

5. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Январь

1. *Консультация «Профилактика Коронавирусной инфекции, Гриппа, ОРВИ и других инфекционных заболеваний».*

Повышение грамотности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

2. *Конструирование из природных материалов с использованием наглядных пособий.*

Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.

3. *Консультация «Как развивать моторику руки?» Наглядный пошаговый мастер – класс по лепке из пластилина.*

Дать консультацию по занятию лепкой дома.

4. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Февраль

1. *Консультация «Секреты психологического здоровья».*

Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.

2. *Памятка «Массажные дорожки и профилактика плоскостопия».*

Повышение грамотности родителей по вопросам сохранения здоровья.

3. *Консультация «Волшебный мир оригами».*

Дать рекомендации родителям по вопросам работы с бумагой, развития фантазии, пространственного мышления детей.

4. *Фото – конкурс творческих работ «Подарок для папы».*

Вовлечение родителей в совместное творчество с детьми.

5. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Март

1. *Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».*

Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам обучения детей правилам пожарной безопасности.

2. *Консультация «Обучение запоминанию».*

Повышение педагогической грамотности родителей по обучению детей заучиванию стихов.

3. *Фото мастер-класс «Конструирование из бросового материала».*

Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.

4. *Фото – конкурс творческих работ «Цветы для мамы».*

Вовлечение родителей в совместное творчество. Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и детьми.

5. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Апрель

1. *Консультация «Закаливайся – сохраняй здоровье!».*

Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.

2. *Фото - конкурс творческих «Пасху весело встречаем!».*

Вовлечение родителей в совместное творчество.

3. *Пошаговый фото мастер – класс по созданию макета «Волшебный космос».*

Повышение грамотности родителей в создании макетов из бумаги и бросового материала.

Вовлечение в совместную деятельность с детьми.

4. *Консультация для родителей «День земли» с последующим рассказом для детей.*

Прививать заботу и бережное отношение к природе.

5. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Май

1. *Консультация «Ребенок и компьютер».*

Повышение грамотности родителей о правильной организации работы ребенка на компьютере.

2. *Консультация «Наказать нельзя баловать».*

Повышение грамотности родителей в решении проблем воспитания.

3. *Фото конкурс творческих работ «День победы!».*

Привитие через творческую деятельность патриотических чувств и любви к родине.

4. *Еженедельные индивидуальные беседы по вопросам воспитания, образования, коррекционной работы с детьми.*

Помощь родителям в решении интересующих вопросов.

Июнь

1. *Консультация для родителей «Здравствуй, лето».*

2. *Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом).*

3. *Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».*

4. *Выставка детских работ «Веселое лето».*

5. *Консультация для родителей «Страх воды у детей».*

Июль

1. *Выставка детских работ*

«Чтобы не было беды...».

2. *Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом».*

3. *Консультация для родителей «Витаминная корзина».*

4. *Консультация для родителей «Чем занять детей летом».*

Август

1. *Выставка детских работ*

«Щедрый август»

2. *Консультация для родителей «Я сам».*

3. *Индивидуальные беседы с родителями.* Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

4. *Консультация для родителей* «Лето и безопасность ваших детей».

5. *Фотовыставка*

«Папа, мама, я – очень дружная семья».

Формы работы с детьми в различных видах детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

3. Организационный раздел

3.1. Режимы группы РЕЖИМ ДНЯ (общий) на тёплый период года

в условиях сохранения рисков распространения COVID-19
в старшей группе «Умники и Умницы» (5-6 лет)

12 часов

2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.35
Подготовка к завтраку	8.35–8.40
<i>Завтрак</i>	8.40 - 8.55
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</i>	8.55 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку	10.35 - 10.40
Второй завтрак	10.40–10.50
Подготовка к прогулке	10.50–11.00
ПРОГУЛКА	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду	12.40 – 12.45
<i>Обед</i>	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00–13.10
Дневной сон	13.10 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику	15.40 – 15.45
<i>Полдник</i>	15.45 –16.00
<i>Детская активность (Игры, занятия со специалистами)</i>	16.00– 17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10
ПРОГУЛКА, постепенный уход детей домой	17.10 – 18.40
Возвращение с прогулки, постепенный уход детей домой	18.40 – 19.00

Утренний прием, утренняя гимнастика и часть НОД при благоприятных погодных условиях осуществляется на свежем воздухе

После болезни всем детям снизить образовательную нагрузку от 5 до 10 минут в течение первых 2-х дней.

Медицинский отвод от физкультурных занятий на 2 недели или в соответствии с рекомендациями врача.

Снизить дозировку общеукрепляющих и основных движений на 2-3 порядка в течение последующих 2-3 занятий.

Снизить продолжительность всех занятий на 5 минут.

Время дневного сна: 2ч.20мин

Время основной прогулки: 3 ч.00 мин

Время, проведенное на свежем воздухе в благоприятную погоду: 3 ч. 20 мин

Составлено в соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20, СП 2.4..3648-20, СанПин 2.3./2.4. 3590-

РЕЖИМ ДНЯ (общий)
на холодный период года
в условиях сохранения рисков распространения COVID-19
в старшей группе «Умники и Умницы»
12 часов
2021-2022 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.35
Подготовка к завтраку	8.35–8.40
Завтрак	8.40 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.55 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку	10.35 - 10.40
Второй завтрак	10.40–10.50
Подготовка к прогулке	10.50–11.00
ПРОГУЛКА	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду	12.40 – 12.45
Обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00–13.10
Дневной сон	13.10 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30-15.40
Подготовка к полднику	15.40–15.45
Полдник	15.45–16.00
Детская активность (Игры, занятия со специалистами)	16.00–17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10
ПРОГУЛКА, постепенный уход детей домой	17.10 – 18.40
Возвращение с прогулки, постепенный уход детей домой	18.40 – 19.00

**После болезни всем детям снизить образовательную нагрузку
от 5 до 10 минут в течение первых 2-х дней.**

**Медицинский отвод от физкультурных занятий
на 2 недели или в соответствии с рекомендациями врача.
Снизить дозировку общеукрепляющих и основных движений
на 2-3 порядка в течение последующих 2-3 занятий.
Снизить продолжительность всех занятий на 5 минут.**

Время дневного сна: 2ч.20мин

Время прогулки: 3 ч.00 мин

Составлено в соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20, СП 2.4..3648-20, СанПин 2.3./2.4. 3590-20

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

для ослабленных детей и после перенесенных заболеваний

Режимные процессы	Ограничения и добавления	Примечания
Приход в детский сад. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Рекомендуется приводить детей не раньше 8:00, т.к. требуется удлиненный сон	Создать благотворительную эмоциональную обстановку.
Утренняя гимнастика	Проводится, если нет мед/отвода	
Подготовка к завтраку. Завтрак. Полоскание рта кипяченой водой.	На завтрак дети садятся первыми. Температура воды 28 – 30 С	Возможно докармливание ребенка
Организованная образовательная деятельность (ООД)	ООД проводится только в 1 подгруппе, продолжительность ООД сокращается на 5-7 мин.	ООД может быть перенесена или отменена
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Возможно сократить продолжительность прогулки. Использовать игры малой подвижности.	Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть запасное белье для переодевания, если ребенок вспотеет.
Подготовка к обеду. Обед.	Садятся обедать первыми	Возможно докармливание
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Увеличить продолжительность сна на 20 – 30 минут.	Раздевать и одевать ребенка около его постели.
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	Подъем по мере пробуждения. Гимнастика проводится, если нет мед/отвода.	
Подготовка к полднику. Полдник. Полоскание рта кипяченой водой.	Садятся на полдник первыми. Температура воды 28-30 С	Возможно докармливание ребенка.
Совместная деятельность.	Без ограничений, исключая игры большой подвижности.	
Совместная деятельность со взрослыми.		Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать . Предоставить ему право выбора.
Вечерняя прогулка.	Рекомендовано по возможности забирать детей домой раньше (17:00 – 17:30)	Часть вечерней прогулки можно заменить пешеходной прогулкой от детского сада до дома.
Дома	Ограничит просмотр телевизора и игр на компьютере. Укладывать спать не позднее 21:00	Проводить гигиенические и закаливающие процедуры, учитывая назначения врача.

Примечания: занятия, требующие повышенной двигательной активности (музыкально-ритмические, физкультурные) могут быть на время отменены, либо ограничены по физической нагрузке (см. рекомендации врача).

Режим двигательной активности в режиме дня детей старшей группы «Умники и Умницы» (5-6 лет)

Формы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Особенности организации
Утренняя гимнастика	7-10 мин	7-10 мин	7-10 мин	7-10 мин	7-10 мин	Ежедневно, комплекс составляется на 1-2 недели
Двигательная разминка в	10 мин	10	10 мин	10	10	

перерыве между занятиями		мин		мин	мин	
Физкультурная минутка и динамические паузы во время занятия	По 3 мин	По 3 мин	По 3 мин	По 3 мин	По 3 мин	7-9 упражнений, ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день, на утренней и вечерней прогулках- по 25 мин	Тоже по 25 мин	Тоже по 25 мин	Тоже по 25 мин	Тоже по 25 мин	на прогулке используется 1 п/и , 2 игровых задания-упражнения (закрепление основных движений)
Физкультурное занятие	25 мин	25 мин		25 мин		
Музыкальное занятие		25 мин		25 мин		
Досуг					40 мин	
Гимнастика после сна	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	Проходит в сочетании с воздушными ваннами
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	1 час 52 мин	1 час 52 мин	1 час 52 мин	1 час 52 мин	1 час 52 мин	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
Организованная двигательная деятельность детей в группе	48 мин	48 мин	48 мин	48 мин	48 мин	
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	Тоже
Всего часов	4 час 40 мин	4 час 40 мин	4 час 40 мин	4 час 40 мин	5 час 20 м	

3.2. Распорядок занятий

Периодичность	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в 3 недели
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	1 раз в 3 недели
Художественно-эстетическое развитие (ручной труд)	1 раз в 3 недели
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю

Продолжительность НОД в старшей группе не более 25 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Старшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Непрерывная образовательная деятельность

**Непрерывная образовательная деятельность
в условиях сохранения риска распространения COVID-19
старшей группы «Умники и Умницы» (5-6 лет)
2021-2022 учебный год**

Дни недели	Время	I половина дня	Время	II половина дня
Понедельник	9.00-9.25 10.10-10.35	Познавательное развитие (основы науки и естествознания) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд)		
Вторник	9.00-9.25 09.35-10.00 10.20-10.45	Речевое развитие (основы грамотности) Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие	16.30-16.55	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
Среда	9.00-9.25 10.20-10.45	Познавательное развитие (математическое развитие) Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)		
Четверг	9.00-9.25 10.20-10.45	Познавательное развитие (математическое развитие) Физическое развитие		

Пятница	9.00-9.25	Речевое развитие		
	12.00-	Физическое развитие		
	12.25	<i>(на улице)</i>		

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами НОД - не менее 10 мин.

В перерыв производится дезинфекционная обработка поверхностей

3.3. Организация развивающей пространственной среды по видам деятельности

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование группового помещения безопасное, здоровье сберегающей, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (фикус, герань, сансивьера, хлорофитум и др.); инвентарь для ухода за растениями; Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности

		Природный и бросовый материал. Экологическое лото; Панно сменяемых различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир).
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования.
Конструирование	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы с крупными деталями. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек.
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей ("Семья", "Больница", "Магазин", "Парикмахерская", "Корабль"). Предметы- заместители.
Микроцентр "Уголок безопасности".	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по ознакомлению ДТП, пожарной безопасности. Макет перекрестка, дорожные знаки в соответствии с возрастом Литература о правилах дорожного движения, противопожарной безопасности.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, "добывать" нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах. Тематические выставки.
Уголок изо-деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона.

		<p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</p> <p>Альбомы- раскраски.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с алгоритмами.</p>
Музыкальный уголок Театрализованная деятельность, литература	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты: магнитофон,</p> <p>набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки - самоделки, музыкально - дидактические игры, музыкально - дидактические пособия. ширма, настольный театр: плоскостной, авторский, теневой,</p> <p>пальчиковый театр;</p> <p>- театр на фланелеграфе;</p> <p>- декорации;</p> <p>- элементы костюмов для персонажей (юбки, платочки и др.);</p> <p>- театр предметов;</p> <p>- полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые);</p>

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

3.4.1.Примерный перечень игр и игровых упражнений

Направление развития	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)</p> <p>Игры - лото «Профессии», «Кто что делает?», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки» и др.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Моряки», «Магазин» и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Образно-символический материал - игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы</p> <p>Игры «Времена года», «Части суток», «Дары</p>

	природы», «Наведи порядок», «Что изменилось», «Найди отличия» Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, геометрические головоломки, игры лото, мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, игры с элементами моделирования и замещения, парные картинки и другие настольно-печатные игры, магнитная доска, горки (наклонные плоскости) для шариков.
Речевое развитие	«Найди первый звук», «Громко — шепотом», «Кто больше слов скажет», «Кто заблудился?», «Будь внимательным», «Найди ошибку», «Секрет», «Повтори правильно», «Повтори, как я», «Выдели слова», «Назови и отгадай», «Что в мешочке?», «Где что лежит?», «У кого кто?», «Зачем нужно?», «Отгадай, что взял петрушка», «Найди игрушку», «Каких животных мы знаем?», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Интересные слова», «Что делает?», «Кто есть кто?», «Опиши мы отгадаем», «Лото», «Домино» «Что сначала, что потом», «Веселые звуки», «Составь слово», «Где спряталась буква?», «Я иду искать» и др. Художественная литература с иллюстрациями
Художественно-эстетическое развитие	Игры «Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др. Иллюстративный материал, картины, альбомы художественных произведений. Дидактические наборы «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и др. «Узнай и дорисуй», «Измени и посмотри», «Так или не так», «Дорисуй узор», «Сложи узор», «Волшебные цвета», «Времена года», «Похоже–непохоже», «Кто о чем говорит?», мозаика «Собери картину», «Трафареты», «Народные промыслы»
Физическое развитие	Картотеки подвижных игр Игры «Поймай рыбку», «Виды спорта» и др. Спортивный инвентарь.

3.4.2. Примерный список литературы для чтения детям.

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...». Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки.

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки.

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня». Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

4.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

№ п\п	Образовательная область	Наименование оборудованных помещений (с перечнем основного оборудования)
1	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Куклы средние (20-30 см) 2 шт</p> <p>Игровые комплект сюжетно-ролевых игр – 10 шт</p> <p>Набор чайной посуды (крупной и средней) 3 шт</p> <p>Набор кухонной посуды (крупной и средней) 3 шт</p> <p>Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) 3шт</p> <p>Машинки мелкие в ассортименте 5 шт</p> <p>Парикмахерский уголок «Зазеркалье» - 1 шт</p> <p>Столик парикмахера игровой – 1 шт</p> <p>Игровой уголок «Минимагазин» - 1 шт</p> <p>Пупс 20 см - 3</p>
2	«Познавательное развитие»	<p>Бусы ассорти (120 дет) – 2 шт</p> <p>Домино в ассортименте – 5 шт</p> <p>Игра мемори – 1 шт</p> <p>Лото в ассортименте – 4 шт</p> <p>Магнитный конструктор – 2 шт</p> <p>Мозаика 225 фишек – 1 шт</p> <p>Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части) 3 шт</p> <p>Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине 3 шт</p> <p>Пазлы – 2 шт</p> <p>Развивающий стол ЛЕГО - 1 шт</p> <p>Шахматы – 1 шт</p> <p>Шашки – 1 шт</p>
3	«Речевое развитие»	<p>Наборы картинок для группировки (реалистические изображения):</p> <p>домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи,</p> <p>фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода</p>

		<p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)</p> <p>Наборы парных картинок (та же тематика)</p> <p>Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика</p> <p>Набор парных картинок типа лото с геометрическими формами</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)</p>
4	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) 15 шт</p> <p>Кукольный театр в ассортименте – 4 шт</p> <p>Набор LEGO SOFT 24 ДЕТАЛИ – 1шт</p>
5	«Физическое развитие»	<p>Бубен малый – 2 шт</p> <p>массажная дорожка – 1 шт</p> <p>мячи в ассортименте – 5 шт</p>

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Шорыгина Т. А. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012</p> <p>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт. Сост. Н. В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.</p>
Познавательное развитие	<p>ФГОС ДО Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>ФГОС ДО. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Кислинская Т.А. Игры-заводилки. Познавательное развитие дошкольников. – М.: Издательство «Скипторий 2003», 2012</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд.,дополн. и перераб. /Куцакова Л.В. - М.: ТЦ Сфера,2016.</p> <p>Лебедева Л.А.В., Козина И.В., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В.,</p>

	<p>Кулакова Т.В., Львова Т.В., Морозова Ю.М., Павлова Т.С., Богданова Т.Л., Прокопова С.П., Ершова Л.А. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.</p> <p>Маленькие исследователи в детском саду. Материалы из опыта работы образовательных учреждений. / И. Л. Паршукова. - СПб.: Европейский Дои, 2005.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь - ноябрь. Старшая группа/ авт.-сост. Н. Н. Черноиванова, В. Ю. Бабчинская, О. А. Штангруд. – Волгоград : Учитель, 2015.</p> <p>Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/авт. Сост. М. П. Костюченко. – Волгоград : Учитель, 2014.</p> <p>Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. разновозрастная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром, окружением. Старшая группа. ФГОС. - М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). ФГОС- М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>ФГОС ДО. В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>ФГОС ДО. О.А Скоролупова. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО в двух частях.-М.: «Издательство «Скрипторий, 2003», 2017.</p> <p>Алябьева Е. А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Алябьева Е. А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Играем пальчиками и развиваем речь/В. В. Цвынтарный ИЧП «ХАРДФОРД», СПб., 1996.</p> <p>Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребёнка к школе – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.</p> <p>Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005.</p> <p>Агапова И. А., Давыдова М. А. Лучшие игры и развлечения со словами. - М.: ООО ИКТЦ "Лада", 2006.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ФГОС ДО. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: «Мозайка-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт.-сост. О. В. Павлова. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2015.</p>

	<p>Аппликация из природного материала в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И. В. Новикова; худож. Е. А. Афоничева - Ярославль: Академия развития, 2006</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5 -6 лет. Сценарии занятий. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5 -6 лет. Сценарии занятий. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5 -6 лет. Сценарии занятий. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Никитина А. В. Поделки в детском саду: Образцы и конспекты занятий. – СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>Г. И. Перевертень. Волшебная флористика– М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.</p> <p>Г. И. Перевертень. Поделки из шишек – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p>
Физическое развитие	<p>ФГОС ДО. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет.- М.:«Мозаика-СИНТЕЗ», 2017.</p> <p>Игры на свежем воздухе. / Авт.-сост. Маркевич В. В. - М.: АСТ, Мн.: Харвест,2005.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. - Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения./ Большакова С.Е. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Кравченко И. В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
Педагогическая диагностика	<p>«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа» Ю. А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2016.</p>